



Управление образования Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»

СБОРНИК публикаций

**Республиканского семинара
«Использование цифровых технологий в работе педагога
дополнительного образования:
опыт, проблемы и перспективы»**

г. Альметьевск, 2024г.

Содержание

<i>Полякова Н.А Гаева С.Б.</i>	4
<i>«Владение новыми технологиями, интернет-ресурсами как условие успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»</i>	
<i>Галияхметова Гульнара Илишатовна</i>	10
<i>Применение мобильных интерактивных приложений при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</i>	
<i>Кирюшкина Наталья Сергеевна</i>	13
<i>Конспект коррекционно – развивающего занятия в сенсорной комнате для детей старшей логопедической группы «Путешествие из зимы в лето»</i>	
<i>Мусина Л.</i>	18
<i>"Использование цифровых технологий на уроках в начальных классах"</i>	
<i>Рамазанова Лилия Амирзяновна</i>	24
<i>«Использование цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования»</i>	
<i>Манеева Юлия Марсовна</i>	29
<i>«Использование цифровых технологий педагога дополнительного образования по плаванию».</i>	
<i>Султановой Альбины Мунировны</i>	32
<i>«Использование цифровых технологий в коррекционно–развивающей работе учителя–дефектолога»</i>	
<i>Гизатуллина Р.А.</i>	37
<i>Использование цифровых технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей.</i>	
<i>Валияхметова Гульшат Шамгуновна</i>	46
<i>Использование цор в педагогической работе.</i>	
<i>Исхакова Розалия Маулияровна</i>	52
<i>Использование ИКТ в дополнительном образовании</i>	
<i>Дрожжева Татьяна Александровна</i>	62
<i>Использование информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности педагога дополнительного образования</i>	
<i>Хайдарова Оксана Фатиховна</i>	66
<i>Исследовательская и проектная деятельность на уроках хореографии с учащимися студии «Счастливчики»</i>	
<i>Сарбаландов Огожон Джамшиедович</i>	71
<i>Фотография как информационные технологии</i>	
<i>Сахапова Гульназ Тимирзяновна</i>	73
<i>Из опыта применения информационных технологий на занятиях кружка ИЗО</i>	
<i>Шилинская Е.В. Плотникова С.С</i>	77
<i>«Использование цифровых технологий в образовательном процессе»</i>	

<i>Использование цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования: опыт, проблемы и перспективы.....</i>	<i>79</i>
<i>Чернышева А.В80</i>	<i>80</i>
<i>Применение ИКТ в учреждениях дополнительного образования</i>	
<i>Использование ИКТ в процессе организации методической работы.....</i>	<i>83</i>
<i>Бакланова Е.Н.....84</i>	<i>84</i>
<i>Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ правилам дорожного движения</i>	

«Владение новыми технологиями, интернет-ресурсами как условие успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Учителя трудового обучения Полякова Н.А Гаева С.Б.

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями
здоровья»*

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. (*Слайд 2*)

Профессиональный стандарт педагога призван стать инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Стандарт должен стать объективным измерителем квалификации педагога.

Одно из требований профессионального стандарта педагога гласит, что педагог должен владеть **ИКТ-компетенциями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. (*Слайд 3*)

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

1. Общепользовательская ИКТ-компетентность.
2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность.

3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов. (Слайд 4)

Так, учителям полагается:

- владеть навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий, в частности уметь пользоваться ресурсами информационной образовательной среды и цифровых технологий;
- владеть методами подготовки и проведения мероприятий с использованием видео-сервисов, проводить видеоконференции, использовать необходимое для этого оборудование;
- использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации;
- использовать средства цифровой коммуникации с учениками и их родителями, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных;
- использовать в учебном процессе такие ресурсы, как профили и группы в соцсетях, блоги, видео-сервисы, а также работать над учебными цифровыми материалами и уметь создавать собственные;
- применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе;
- вести документацию в электронном формате;
- придерживаться индивидуального подхода в применении цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, а также для работы с детьми с ОВЗ.

Что касается преподавания в целом, то проект предполагает, что учителя должны уметь: (Слайд 5)

- формировать у учащихся (в том числе с ОВЗ) общие навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обучать школьников информационной безопасности, учитывая их возрастные особенности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в познавательной и творческой деятельности учеников, а также применять подходящие предметам обучения ресурсы и сервисы;

- применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения;
- разрабатывать компьютерные тесты, системы рейтинговой оценки знаний учащихся на основе стандартных приложений;
- создавать учебные пособия и материалы на электронных носителях с использованием стандартных приложений и инструментальных средств;
- применять готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях.

Сегодня нет ни одного предмета, в преподавании которого было бы неуместно применение технологий — как в дистанционном формате, так и в очном.

(Слайд 6)

Необходимость использования ИКТ на современных уроках неоспорима. Педагог получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития учащегося с ОВЗ, поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучшего варианта учебной программы. Детям с ОВЗ компьютерные технологии помогают освоить и познать новое. Развитие мотивации, один из способов социализации. Первая причина необходимости использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ является - организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональными и физиологическими особенностями.

Информационно-коммуникационные технологии дают реальную возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения. Расширяют возможности соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока: (Слайд 7)

- При объяснении нового материала. С помощью ИКТ можно эффективно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами.
- При организации самостоятельной работы учащихся. Информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. На уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты.
- При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные

онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

Наиболее частые направления использования ИКТ в учебном процессе: (Слайд 8)

- Создание мультимедийных презентаций. Это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций выступают как педагоги, так и учащиеся: в первом случае презентация готовится к уроку как средство эффективной подачи нового материала, во втором — как форма творческой самостоятельной работы.
- Использование интернет-ресурсов. Включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными. Интернет предоставляет учащимся и учителям удобные площадки для групповой работы вне урока.

Работа с дидактическими играми и обучающими программами. Способствует геймификации образовательного процесса, стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме. Игровая деятельность в обучении положительно влияет не только на мотивацию школьников, но и способствует раскрытию их творческого потенциала, а также позволяет моделировать нестандартные ситуации для закрепления учебного материала, отработки полученных умений и навыков.

Включение элементов игровой деятельности в рамках разумной достаточности в процесс обучения дисциплинам школьного курса повышает эффективность образовательного процесса.

Поскольку «игра, как правило, целиком овладевает играющим, основной задачей педагога становится содержательное наполнение игры и контроль действий обучающихся.

Не так много, в сети интернет, есть веб-сервисов «платформ», которые позволяют педагогам самостоятельно создавать и распространять среди учеников обучающие игровые приложения.

(Слайд 9)

Один из таких ресурсов называется <https://joyteka.com/ru> /Эта платформа обладает многофункциональностью.

С её помощью можно создать:

- образовательные квесты;
- дидактические игры;
- терминологические словари;
- видео-викторины;

На своих уроках для закрепления темы или ее повторения, я использую образовательный веб-квест «Выберись из комнаты». В нем перед игроком стоит задача выбраться из виртуального запертого помещения, используя подсказки и предметы в комнате. Согласно задумке автора ресурса, подсказки могут быть как в явном виде, так и в форме загадок или учебных задач, решение которых является ключом для дальнейшего развития сюжета. Находя подсказки и используя предметы интерьера, участники квеста получают доступ к заданиям, а их решение в итоге позволит определить код от двери для выхода. Достоинство ресурса в том, что все комнаты адаптированы для смартфонов и планшетов.

Для создания квеста необходимо:

1. Составить задания.
2. Оформить их в виде изображений (для этого удобно использовать сохранение слайдов презентации в виде отдельных изображений в формате jpeg, jpg).
3. Выбрать макет квест-комнаты на нужное количество заданий.
4. Загрузить задания в виде изображений или звукового файла.
5. Получить доступ по ссылке или в виде номера игры.
6. Раздать код учащимся для прохождения квеста.

Сервис Learnis.ru может использоваться в разных вариациях: прохождение веб - квеста на уроке, либо в качестве домашнего задания.

Квесты можно использовать многократно.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, он позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

(Слайд 10)

Сервис бесплатный как для создания, так и для использования готовых упражнений. Он представлен на 6 языках: английском, немецком, итальянском, французском, испанском и русском.

Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на своих сайтах (блогах), отправлять ссылки коллегам и ученикам, делиться в социальных сетях и сохранять в коллекциях сайта.

(Слайд 11) Таким образом, анализируя свою практику, можно сделать вывод, что использование ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ повышает:

- качество образования, активизирует творческий потенциал ученика и учителя,
- познавательный интерес к предмету и мотивации к учению в целом,
- уровень информационной культуры,
- качество контроля знаний и разнообразие ее форм,
- самостоятельность на уроке.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ikt-kompetentnost-v-ramkakh-professionalnogo-standarta-pedagoga-article/>

Подробнее на РБК:

<https://trends.rbc.ru/trends/education/6052069e9a7947035eec2cd2>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/>

М.Ю.Новиков. Методы обучения информатике на основе мобильных технологий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-informatike-na-osnove-mobilnyh-tehnologiy/viewer>

М.Ю.Новиков. Образовательные веб-квесты, викторины и игры Learnis в системе методов мобильного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/186650512-Obrazovatelnye-veb-kvesty-viktoriny-i-igry-learnis-v-sisteme-metodov-mobilnogo-obucheniya.html>

Применение мобильных интерактивных приложений при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

*Галияхметова Гульнара Илшатовна
учитель математики, МБОУ «СОШ №4»*

Мобильные технологии стали частью в современной жизни каждого человека. У основной массы людей есть мобильные телефоны, снабженные функцией установки мобильных приложений, которые каждый может выбрать на свое усмотрение. При этом представлен большой выбор приложений разных видов и категорий. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. *Интерактивный* – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Мобильное приложение – это программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, Windows Phone и т. д.). Многие мобильные приложения предустановлены на самом устройстве или могут быть загружены на него из онлайн-магазинов приложений, таких как App Store , Google Play , и других, бесплатно или за плату.

По сравнению с традиционными формами ведения уроков, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Сущность интерактивных форм проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

В настоящее время вполне возможно и очень полезно использовать мобильные приложения, как дополнительный материал к уроку математики и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Я подготовила список полезных приложений, которые помогут при подготовке к экзаменам. В список попали самые полезные

и качественные ресурсы и по возможности, бесплатные. Кстати, если ученикам сдавать экзамены не нужно — проверить себя всё равно можно и даже очень увлекательно.

Виды мобильных приложений:

- **ЯндексРепетитор.** Это ресурс для подготовки к экзаменам, все задания очень похожи на те, что используются на ОГЭ. Их составляют эксперты, в том числе авторы «СтатГрада». Его особенностью является то, что школьники могут решать тесты в условиях, приближенных к реальным. Все задания выводятся на экран, а таймер отсчитывает время.

-**Математика - все формулы.** Лучшая шпаргалка для школьников, в справочнике приведены все необходимые формулы, как школьного курса алгебры и геометрии, так и высшей математики, изучаемой на первых курсах высших учебных заведений. Структура программы позволит быстро найти нужную информацию. Предназначено для учеников 7—11 классов общеобразовательных учебных заведений и абитуриентов.

-**Математика в уме.** Это приложение отлично натаскивает на устный счёт. В нём нет экзаменационных заданий, но всё равно советую скачать его ученикам и тренироваться, поскольку навык быстрого и безошибочного счёта в уме - это один из нужных навыков на ЕГЭ. Приятный бонус - нет никакой рекламы при использовании.

-**ЕГЭ Математика.** Данное приложение содержит в себе огромное количество материалов для подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня, а также свыше 2000 практических заданий и множество тестов. Приложение составлено совместно с лучшими репетиторами и профессорами, весь материал является актуальным и содержит всю необходимую информацию для успешной сдачи ЕГЭ.

-**Экзамер.** Сервис для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для ученика строится адаптивный персональный план подготовки в зависимости от текущих знаний, прогресса в обучении и желаемого результата на ЕГЭ. Помимо этого, Examer раскладывает знания по полочкам: определяет пробелы, показывает динамику обучения, предлагает подробный анализ полученных знаний.

-**Незнайка.** Здесь можно решать как целый вариант, так и отрабатывать задания по отдельности. Для учителя есть возможность отслеживать результаты своих учеников по всей группе или классу. Для этого нужно пригласить заинтересованных учеников, нажав на кнопку "Создать класс". У учеников ведётся рейтинг. Набирая хорошие баллы, они могут попасть на доску почёта, т.е между детьми идет небольшое состязание «Кто лучше, кто умнее».

-**Quizizz.** Учитель может создавать свои тесты, редактировать их. Можно решать демоверсии вариантов ЕГЭ и ОГЭ, где система проверяет только

тестовую часть без заданий с развернутым ответом. Ученик, пользуясь компьютером, ноутбуком или смартфоном вносит ПИН-код и свое имя, то есть тесты могут быть воспроизведены на любом устройстве с доступом к Интернету. Учитель имеет возможность лучше управлять классом, следить за индивидуальной работой каждого ученика. Все ученики получают одинаковые задания, но каждый из учащихся на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе. При желании можно даже не использовать в классе проектор для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. Учитель отслеживает работу каждого ученика. После каждого тестирования вы не только знакомитесь с результатами, но и получаете возможность получить данные в таблице Excel.

В информационный век для облегчения процесса обучения полезны навыки работы с программными продуктами. Владения информацией о мобильном софте, практическое использование полезных и качественных приложений на своем телефоне может сделать его помощником в процессе обучения, помогая оптимально решать задачи теоретического и практического плана. Цифровизация объективный процесс, ранее масштабное использование компьютера и мобильных смартфонов казалось невозможным, но она стала частью нашей культуры, необходимо дать детям навыки практического и полезного применения информационных технологий, в частности и в области образования.

Ссылки на использованную литературу:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <https://dzen.ru/a/YRDSpJZaHz7jNfG2>
3. <https://yandex.ru/tutor/oge/>

Конспект коррекционно – развивающего занятия в сенсорной комнате для детей старшей логопедической группы «Путешествие из зимы в лето»

Кирюшкина Наталья Сергеевна

педагог – психолог высшей квалификационной категории

МБДОУ детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей»

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ЦЕЛЬ: развитие и гармонизация эмоционально – волевой сферы детей, развитие восприятия и тактильных ощущений.

ЗАДАЧИ:

- активизация зрительного восприятия.
- тренировка зрительно-моторной координации;
- формирование фиксации взора;
- концентрации внимания, плавного прослеживания;
- совершенствование ориентировки в пространстве (низ – верх).
- снятие психоэмоционального и телесного напряжения (психоэмоциональная разгрузка);
- развитие умения саморегуляции и самоконтроля;
- совершенствовать умение управлять своим телом, дыханием;
- совершенствовать умение передавать свои ощущения в речи;
- совершенствовать умение расслабляться, освобождаться от напряжения.

ОБОРУДОВАНИЕ: CD с релаксационной музыкой, колокольчик, интерактивное панно «Бесконечность», прибор динамической заливки света «Плазма», воздушно – пузырьковая колонна, резиновые рыбки по количеству детей, сухой бассейн с шарами, детская сенсорная дорожка (массажная тропа), светильник «Огонь», массажный терапевтический мяч, массажные терапевтические палочки по количеству детей.

ХОД ИГРОВОГО СЕАНСА:

- Ребята, звенит волшебный колокольчик, а значит, мы с вами отправляемся в волшебную сенсорную комнату.

Дети заходят в сенсорную комнату, встают полукругом. Педагог – психолог предлагает детям поздороваться.

1.Приветствие «Здравствуйте руки, здравствуйте ноги»

Здравствуйте, руки! (здороваются ладошками)

Ну, как поживаете? (пожимают плечами)

Что вы сегодня делать желаете? (пожимают плечами)

В мячик играть (имитируют ладошкой игру в мяч)
Или дом рисовать? (рисуют домик в воздухе)
Кошку погладить? (имитируют движения поглаживания кошки)
Цветы поливать? (имитируют полив цветов из лейки)
Здравствуйте, ноги! (хлопают по коленкам)
Ну, что будем делать? (пожимают плечами)
Можно попрыгать. (прыжки на месте)
А можно побегать, (бег на месте)

С горки скатиться, (имитируют руками скатывание с горки)

Покувыркаться... (имитируют руками кувыркание)

Эй, руки – ноги! (хлопают по плечам и по коленкам руками крест на крест)

Чур, только не драться! (шутливо грозят указательными пальчиками)

- Ребята, сегодня я шла на работу, а на улице такой мороз и я так замерзла.

Мне сразу вспомнилось теплое лето, ласковое солнышко и захотелось хоть на какое – то время вернуться в теплое лето.

- Дети, а вы любите лето? (Да).

- А что вы любите делать летом? Какие летние забавы вы любите?
(Загорать, купаться, ходить на рыбалку).

- А вы не хотите вернуться в лето, позагорать на солнышке, поиграть на лесной полянке, искупаться в речке или море, сходить на рыбалку. Давайте отправимся в путешествие? Хотите отправиться в путешествие в лето? Согласны? Да? (Ответы детей).

- А поможет нам совершить путешествие и окунуться в лето наш волшебный портал.

2. Интерактивное панно «Бесконечность»

Педагог – психолог включает интерактивное панно «Бесконечность» и дети смотрят в него несколько минут и «погружаются» в лето.

Педагог – психолог включает прибор динамической заливки света «Плазма» и обращает внимание детей.

- Дети, посмотрите, какое яркое, теплое солнце светит на нашей летней лесной полянке. Вам нравится? (Ответы детей).

- А теперь давайте позагораете.

3. Упражнение с использованием прибора динамической заливки света

«Плазма» «Мы прекрасно загораем»

Мы прекрасно загораем,

Руки выше поднимаем,

Держим... держим...напрягаем...

Загорели! Опускаем (Повторить несколько раз).

Мы прекрасно загораем,

Ноги выше поднимаем,

Держим... держим...напрягаем...
Загорели! Опускаем (Повторить несколько раз).
- Ну, вот мы немного отдохнули и загорели.

4.Упражнение с использованием воздушно – пузырьковой колонны «Пробуждение рыбок»

Педагог обращает внимание детей на воздушно – пузырьковую колонну.

- Ребята, посмотрите на нашу волшебную колонну. Кто здесь живет? (Рыбки).

- Что они сейчас делают? (Спят).

- Давайте разбудим их и понаблюдаем, что они будут делать? Дети, как вы думаете, что нужно сделать, что бы рыбки проснулись? (Включить свет).

Педагог – психолог включает воздушно – пузырьковую колонну и предлагает детям понаблюдать, как постепенно начинают «просыпаться» рыбки, как вода в колонне меняет цвет.

- Ребята, сколько рыбок проснулось? (Три).

- Сколько рыбок продолжает спать? (Пять).

- Сколько всего рыбок плавает в колонне? (Восемь).

- Ребята, куда поплыла красная (желтая, голубая и т.д.) рыбка?» Дети определяют расположение рыбок (верх – низ).

Педагог – психолог обращает внимание детей на отражение воздушно – пузырьковой колонны в зеркале, подчеркивает, что в той трубке, которая отражается, плавают такие же рыбки.

- Найдите отражение голубой (зеленой, красной, и т.д.) рыбки в зеркале.

Дети ищут взглядом и «ловят» одну и ту же рыбку сначала в колонне, потом в ее отражении в зеркале.

- Ребята, а вы сами не хотите отправиться на рыбалку? (Ответы детей).

- Для этого нам надо пройти по волшебной дорожке к чудесной речке. Итак, отправляемся в путь.

5. Сенсорная массажная тропа

Дети проходят друг за другом по детской сенсорной дорожке (массажной тропе) к сухому бассейну.

6. Упражнение с использованием сухого бассейна с шарами «Рыбалка»

Педагог – психолог заранее спрятал резиновые рыбки среди шаров бассейна.

- Дети я предлагаю вам искупаться, а заодно и порыбачить. Окунитесь в бассейн и поищите там рыбок.

После того как дети нашли и «поймали» рыбок педагог – психолог предлагает их отпустить плавать снова в бассейн.

7. Упражнение с терапевтическими массажными палочками и светильником «Огонь»

- Ребята, после того как мы искупались в речке давайте разожжём костер и согреемся у огня.

Дети берут массажные палочки и имитируют движение добывания огня сопровождая звуками «Ш–Ш–Ш».

Педагог – психолог зажигает светильник «Огонь». После того как дети погрели ладошки у костра педагог – психолог предлагает детям загадать желание и задуть огонь

8. Упражнение с массажным терапевтическим мячом «Горячий хлеб»

Описание игры: дети становятся в круг, близко друг к другу. Они как можно быстрее передают друг другу мяч, стараясь не «обжечь» руки «горячим хлебом» не уронить его на пол.

9. Упражнение Игра на развитие произвольного внимания «Четыре стихии»

Педагог – психолог предлагает им при слове «земля» опустить руки вниз, при слове «вода» – вытянуть вперед, при слове «воздух» – поднять вверх, при слове «огонь» – вращать кистями.

Комментарий: взрослый принимает активное участие в игре. После того, как дети освоили и запомнили движения, взрослый может специально сбивать детей, допуская ошибки. Например, сказать: «Воздух!» – а показать движение «земли».

10. Упражнение на развитие саморегуляции и самоконтроля «Дыши и думай красиво»

Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни:

- скажи: «Я – лев» – выдохни, вдохни;
- скажи: «Я – птица» – выдохни, вдохни;
- скажи: «Я – камень» – выдохни, вдохни;
- скажи: «Я – цветок» – выдохни, вдохни;
- скажи: «Я – спокоен» – выдохни.

Ты действительно успокоишься.

- Ребята о чем вы думали, когда говорили «Я – лев»? (Ответы детей: я сильный, смелый и храбрый как лев).

- Ребята о чем вы думали, когда говорили «Я – птица»? (Ответы детей: мне легко и свободно как птице в небе).

- Ребята о чем вы думали, когда говорили «Я – камень»? (Ответы детей: я твердый как камень и меня никто не может обидеть).

- Ребята о чем вы думали, когда говорили «Я – цветок»? (Ответы детей: я красивый как цветок).

- Ребята, что вы чувствовали, когда говорили «Я – спокоен»? (Ответы детей: мне спокойно, легко, хорошо).

- Дети, ну вот и подошло к концу наше летнее путешествие. Пора возвращаться в зиму. Зимой тоже много интересных и веселых игр и забав. Какие зимние забавы вы любите? (Кататься с горки на ледянках, играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на лыжах и коньках).

- Давайте подойдем к нашему волшебному portalу «Бесконечность» и вернемся в детский сад.

Дети подходят к portalу, несколько минут наблюдают за ним и «возвращаются» в детский сад.

- Ребята, ну вот мы с вами и вернулись в наш детский сад. Понравилось ли вам наше путешествие? А что вам понравилось больше всего? Что запомнилось больше всего в нашем путешествии?

- Ребята, снова звенит волшебный колокольчик, а значит, наш игровой сеанс в сенсорной комнате подошел к концу и пора прощаться. До свидания, до новых встреч.

"Использование цифровых технологий на уроках в начальных классах"

Мусина Л. учитель-дефектолог первой квалификационной категории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Ребёнок, впервые шагнув на порог **школы**, попадает в увлекательный мир знаний, где ему предстоит открывать много неизведанного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности.

Начальная школа – основа, от которой зависит дальнейшее обучение ребенка, и это налагает особую ответственность на учителя **начальной школы**, которая долгое время в системе образования являлась *«школой навыка»*, в которой ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счет для дальнейшего образования. Сегодня **начальная школа совсем другая**. Сегодня она должна стать местом пробы своих сил. При этом очень важно развивать и сохранять заинтересованность, активность, самостоятельность, создать условия для вхождения ребенка в образовательный мир.

Меняется и роль учителя в этом процессе — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо в совершенстве владеть современными методиками и новыми образовательными **технологиями**, чтобы общаться на одном языке с учеником. «Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими» Константин Кушнер

Стремительное развитие новых информационных **технологий** и внедрение их наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему *«учитель – ученик – учебник»* введено новое звено – компьютер, а в **школу** – информационное обучение.

Использование цифровых технологий в начальной школе дает преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями,
- усилить образовательные эффекты;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне ;

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационном потоке
- овладевать практическими способами работы с информацией.

Младшие **школьники** имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится **использование компьютера**.

Информационные **технологии** открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

При обучении и воспитании необходимо **использовать** как готовые компьютерные обучающие программы, так и собственные презентации, проекты, **использовать** средства сети Интернет.

Цифровые технологий способствуют

- экономия времени на уроке
- глубина погружения в материал
- повышенная мотивация обучения
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение последних лет активно применяю *цифровые технологии* – это необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. Я считаю, что если процесс обучения построить на основе использования информационных технологий, то это позволит: организовать деятельность учащихся на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведет к повышению качества обученности по предметам.

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

Внедрение информационных технологий осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- использование готовых обучающих программ;
- работа с ресурсами Интернет.

По средствам информационных технологий любой урок можно сделать более активным, наглядным, познавательным. Использование цифровой технологий позволяет повысить качество усвоения учебного материала. Одной из главных задач учителя на уроке является удержать внимание обучающихся. Если правильно использовать цифровой технологий, это позволит активизировать внимание, развивать мышление, воображение и фантазию.

При активном использовании цифровой технологий достигаются общие цели образования. Дети учатся собирать факты, их сопоставлять, сравнивать, делать выводы, принимать решения. Информационные технологий помогают включать детей в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, и проектно-исследовательскую деятельность.

Специфика младших школьников состоит в том, что преобладающим видом мышления является наглядно-образное.

Для обеспечения наглядности обучения на своих занятиях

эффективно использую самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый учитель – *презентацию*, выполненные в программе PowerPoint с различными формами работ. Она дает возможность иллюстрировать каждую свою мысль во время объяснения нового материала. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении цифровых технологий в различные части урока.

Эти презентации должны соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения учащихся, быть доступными. Они составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При составлении презентации использую разнообразный иллюстративный материал из учебных пособий, художественной литературы, мультимедийных энциклопедий и Internet, фотографии. Я использую созданные мною презентации на всех этапах урока.

Несмотря на трудоемкость их выполнения, я считаю, что они достаточно эффективно срабатывают.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.

На уроках русского языка, обучающимся нравится задания, где нужно вставить пропущенные буквы, расставить предложения по смыслу. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. С презентацией урок проходит интересней, дети активно участвуют в процессе обучения. Благодаря тому, что презентация дает возможность последовательно выполнять задания, дети выполняют все более внимательно.

На уроках литературы мы прослушиваем аудиозаписи тех произведений, которые проходим, что облегчает в дальнейшем восприятие текста, его понимание. Трудный материал всегда легче запомнить с помощью таблиц, схем.

Презентации также используются на уроках изобразительного искусства: портреты художников, репродукции картин, схемы, последовательность выполнения рисунка и т.д. В курсе начальной школы введены уроки, изучающие народные промыслы России. Например, дымковская игрушка. С помощью слайдов есть возможность показать историю возникновения вятских промыслов, технологию их создания.

На уроках трудового обучения всегда использую презентации с пошаговым выполнением работы. Использование цифровых технологий на уроках трудового обучения упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, показываются слайды с изображением поделок, а также показана последовательность изготовления их. Так как эти картинки были перед детьми постоянно, то ребятам легче было делать поделку с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причем дает возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

В начальной школе, дети во время урока быстро утомляются.

Поэтому неотъемлемой частью урока являются физкультминутки, гимнастика для глаз. Для двигательной активности предлагаю учащимся слайды с анимационными рисунками. Электронные физкультминутки, упражнения для глаз: презентации с песнями, с музыкой «делай с нами», «повторяй за нами» повышают эмоциональный настрой учащихся, сохраняют зрение. Ребята повторяют движения.

На своих уроках я также использую *мультимедийные курсы*, готовые программные продукты на компакт-дисках. Сейчас можно найти великое множество обучающих программ, но если даже учителю пока сложно работать с программным продуктом, то можно использовать мультимедийные энциклопедии, более легкие для работы. Именно поэтому, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, мы широко используем развивающие игры, обучающие программы на сайтах Теремок.ру, Самоучка.ком,

Развивай-ка.ру, Играемся.ру и др. (<http://www.teremoc.ru/>, <http://samouchka.com.ua/>, <https://www.igraemsa.ru/>, <http://razvivajka.ru/>), Эти игры помогают облегчить обучение детей и вызвать у них интерес к учебе. На этих сайтах тренировочные и игровые упражнения направлены на формирование вычислительных навыков, правил правописания и обучения чтению. При изучении чисел от 1 до 10 в урок включаются развивающие мультфильмы «Уроки тетушки Сова. Арифметика-малышка». В мультипликационной программе много прекрасных детских стихов и считалок, которые легко запоминаются, тетушка Сова знакомит ребят с цифрами, простыми арифметическими действиями и понятиями. Рассказать о каждой цифре так, как этого заслуживает ребенок, то есть интересно, чтобы это могло его удивить, и в то же время, доступно – к этому стремились создатели программы.

Применение таких форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на уроке объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся.

Цифровые и проектные технологии используются мною не только на уроках, но и во внеурочное деятельности: при проведении классных часов, занятиях кружка, внеклассных мероприятиях.

Проводились такие мероприятия как «Урок мужества», «День памяти», «Мамин день» и др., основными задачами которых являлись – выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим.

Применение различных форм данной технологии повышает эффективность усвоения материала, активизирует мыслительную деятельность каждого ребенка, стимулирует интерес учащихся к предмету.

Используя информационные технологии при проведении урока, убеждена, что учебный процесс становится увлекательным, интересным как для детей, так и для педагога. На таких уроках у детей повышается мотивация к учению, развивается речь, внимание, мышление, углубляются знания об окружающем мире.

Таким образом, анализ уроков показал, что новые цифровые технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся и эффективность обучения, создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика.

Урок с использованием современных цифровых технологий решает одну из основных задач воспитания – развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе

Список используемой литературы:

1. Босова, Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2002. – № 1.
2. Кехтер Т.А. Необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий.kexter.ru
3. Матрос Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу // Информатика и образование. – 2000. – № 8
4. Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе.natalirudenko.ru

Использование цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования

Рамазанова Лилия Амирзяновна учитель английского языка

*МБОУ «Кичучатовская СОШ» Альметьевский муниципальный район Республики
Татарстан*

Слайд 1. Современные цифровые технологии становятся все более важными в школьном образовании. Их применение может обогатить обучающий опыт детей, помогая им развивать логическое мышление и творческие способности.

Слайд 2. Актуальность применения цифровых технологий в системе дополнительного образования является создание более увлекательной и интерактивной среды обучения. Использование интерактивных игр, видео и образовательных приложений может стимулировать мотивацию и заинтересованность детей в учебном процессе. Это также способствует адаптации образовательной среды к потребностям и интересам современных детей, учитывающих их взаимодействие с цифровыми технологиями в повседневной жизни. Внедрение цифровых технологий в доп. образование представляет собой эффективный способ повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательной среды современным потребностям и реалиям. Цифровые технологии могут помочь преодолеть разрыв между традиционным обучением в классе и реальными жизненными ситуациями. Например, с помощью планшетов или ноутбуков дети могут исследовать виртуальную среду и объекты, что может помочь им лучше понять абстрактные концепции и сделать обучение более содержательным. Более того, цифровые технологии могут предоставить детям доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, включая онлайн-курсы, образовательные веб-сайты и приложения. Это может помочь дополнить их учебный опыт и предоставить им дополнительные возможности для обучения и роста. Применение цифровых технологий способствует социальному и эмоциональному обучению детей. Например, используя цифровые инструменты, дети могут сотрудничать в проектах, общаться со сверстниками и развивать навыки решения проблем и критического мышления. Наконец, важно отметить, что цифровые технологии сегодня являются неотъемлемой частью жизни детей, и важно знакомить их с этими технологиями в раннем возрасте, чтобы помочь им развить необходимые навыки и знания для безопасной и ответственной навигации в цифровом мире.

Слайд 3. Использование цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования может значительно расширить возможности обучения и вовлечения учащихся. Также применение цифровых технологий

помогает решить ряд дидактических задач. Например, изучение и повторение лексики, расширение словарного запаса, разучивание песен, решение кроссвордов и т.д.

Слайд 4. Образовательный процесс и доп.образование приобретает другую форму и оттенок с использованием ЦОР. Вот некоторые формы работы с использованием ЦОР.

Интерактивные уроки и занятия. Использование цифровых технологий позволяет создавать интерактивные уроки с использованием мультимедийных материалов, игр и интерактивных упражнений.

Обучение через онлайн-платформы. Педагог может использовать онлайн-платформы для создания виртуального классного помещения, где ученики могут участвовать в уроках, обсуждениях и групповых заданиях, независимо от своего местоположения.

Мультимедийные ресурсы и приложения. Использование цифровых технологий позволяет включать в уроки аудио-, видеоматериалы и мультимедийные приложения для более наглядного представления материала и разнообразия методов обучения, что позволяет учащимся услышать и увидеть носителей языка, аутентичные сценарии общения, различные акценты и диалекты. Это помогает учащимся развивать навыки восприятия на слух и аутентичного произношения. Также видеоматериалы могут использоваться для визуализации темы урока, иллюстрации сложного материала, или создания реалистичных ситуаций для практики разговорной речи.

Индивидуализированное обучение. Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные программы и задания, учитывая уровень знаний и особенности обучения каждого ученика.

Обратная связь и оценивание. Цифровые технологии предоставляют возможности для быстрой обратной связи и оценивания успеваемости учащихся через онлайн-тесты, задания и домашние работы.

Цифровые инструменты для творчества. Существует множество приложений и программ для развития творческих навыков учащихся, таких как графические редакторы, аудио- и видеоредакторы, программы для создания музыки и дизайна

Слайд 5. Исходя из своего опыта я могу рассказать об опыте применения цифровых технологий на моих кружках по английскому языку. Являюсь руководителем кружка «Веселый английский» и веду уроки английского языка. В

процессе работы применяю цифровые технологии, которые открывают широкий спектр возможностей для обучения и вовлечения учащихся. Вот некоторые аспекты работы.

Слайд 6. Работа на сервисах Google и на платформе Google Classroom позволяет создавать учебные материалы, давать домашние задания, проводить тестирование и взаимодействовать с учениками в реальном времени. Хочу отметить удобство работы с Google Classroom благодаря интеграции с другими сервисами Google, такими как Google Docs, Google Sheets и Google Slides, что позволяет создавать и совместно редактировать учебные материалы в режиме реального времени.

Слайд 7. Опыт использования Google Classroom может варьироваться в зависимости от предмета, возраста учащихся и технической готовности их среды, но в целом, платформа предоставляет педагогам широкие возможности для создания интерактивных уроков и вовлечения учеников

Слайд 8. Duolingo для школ - предоставляет бесплатные интерактивные уроки английского языка, включая игры, викторины и упражнения, которые подходят для младших школьников.

Слайд 9. Fun English Games - Этот веб-сайт предлагает бесплатные онлайн-игры и упражнения для изучения английского языка, такие как игры на запоминание слов, кроссворды и головоломки.

Слайд 10. British Council LearnEnglish Kids - Ресурс предоставляет бесплатные игры, песни, ролики и деятельности, которые помогут младшим школьникам улучшить свои навыки владения английским.

Слайд 11. ESL Games Plus - Здесь вы найдете бесплатные игры для изучения английского языка, которые подойдут для младших школьников, включая игры для изучения алфавита, цветов, чисел и многого другого.

Эти ресурсы представляют собой только малую часть доступных возможностей, но они могут быть полезны для младших школьников, помогая им учиться и расти, при этом поддерживая их интерес к обучению.

Слайд 12 -13. Цифровые технологии предлагают такие ресурсы как создание интерактивных плакатов. На сайте <https://www.learningchocolate.com/> предоставляется такая возможность.

Слайд 14. Есть достаточно простая и удобная площадка Wordart.com для создания картинок со словами, создания облака слов и тегов фото.

Слайд 15. Очень нравится ребятам сервис для создания тестов, опросов, кроссвордов onlinetestpad.

Слайд 16. <https://lyricstraining.com/> – это инструмент изучения и совершенствования навыков владения иностранными языками с помощью музыкальных клипов и текстов любимых песен.

Слайд 17. Хотела бы побольше рассказать о Wordwall. Это удобный инструмент для создания интерактивных обучающих игр и упражнений для учеников любого уровня. Использование Wordwall может сделать процесс обучения английскому языку более увлекательным и интерактивным для учеников, а также предоставить больше возможностей для практики и улучшения навыков языка. Вот несколько способов, которыми можно использовать Wordwall в образовательных целях в дополнительном образовании.

Создание викторин и опросов: Вы можете использовать Wordwall для создания викторин по различным темам английского языка. Это может помочь ученикам попрактиковать свои знания, играя в увлекательные игры.

Интерактивные упражнения по словарному запасу: Wordwall позволяет создавать упражнения для запоминания новых слов и фраз на английском языке, такие как "flashcards" или "match-up" игры.

Создание кроссвордов и "word search" заданий: Вы можете использовать Wordwall для создания кроссвордов и заданий "словосочетание" для улучшения знаний и понимания английского языка.

Интерактивные игры орфографии и грамматики: С помощью Wordwall можно создавать упражнения и игры, которые помогут ученикам улучшить свои навыки орфографии и грамматики на английском языке.

Онлайн обратная связь и оценивание: Wordwall предоставляет учителям инструменты для отслеживания прогресса учеников и оценивания их достижений через интерактивные задания и игры.

Слайд 18. Безусловно, применение цифровых технологий в допобразовании имеет ряд преимуществ. ЦОР позволяют проводить занятия на высоком эстетическом уровне обеспечивая визуализацию. Это обеспечивает положительную мотивацию обучения, обеспечивает доступ к информационным ресурсам и помогает развивать навыки для безопасной и ответственной навигации в цифровом мире.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000 – С. 43-45.
2. Сысоев П.В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США)/ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. – 1 февраля.<http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>
3. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова// Иностранный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103.
4. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) / Л.В. Кудрявцева // Иностранный язык в школе. – 2007. – № 4. – С. 49-53.
5. Ресурсы Интернет.

«Использование цифровых технологий педагога дополнительного образования по плаванию»

Манеева Юлия Марсовна педагог дополнительного образования

В марте 2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией в стране всем образовательным учреждениям пришлось перейти на дистанционную форму обучения. Наш Центр детского – юношеского творчества города Альметьевск не стал исключением. Мы впервые столкнулись с очень сложным для нас вопросом, как вести наши занятия дистанционно?

Методистами Центра в рамках школы педагогического мастерства была проведена беседа, где педагогов познакомили с платформами, на которых можно проводить онлайн занятия, тестирования, конференции:

-ZOOM

-Google-класс

-Я-класс и многие другие.

В нашем центре занимаются более 3000 детей в возрасте от 4-18 лет. Центр дает своим обучающимся дополнительное образование по 5 направлениям:

-художественной;

-туристско-краеведческой;

-физкультурно-спортивной;

- технической;

-социально-гуманитарной.

Я являюсь педагогом дополнительного образования по плаванию и хочу поделиться опытом, в проведении занятий с применением цифровых технологий. И рассказать Вам о плюсах и минусах такого обучения, с которыми нам пришлось столкнуться в этот период.

В своей работе я использовала Ватсап и онлайн платформу ZOOM, так как это платформа мне показалась более приемлемой:

- Продолжительность конференции 40 минут – это достаточно для того, чтобы провести полноценное занятие.

- Быстрое подключение (с чем и согласились большинство родителей).

Согласно педагогической нагрузки в группах 1 года обучения занятиям отведено 4 часа в неделю, в группах 2-3 года обучения 6 часов. Если нет воды, чем же мы педагоги по плаванию можем заинтересовать детей? Решение пришло само собой: специально-физическая подготовка, дыхательные упражнения, подводные упражнения для всех стилей плавания. И всем этим можно и нужно

заниматься самостоятельно в домашних условиях. Мною были разработаны презентации:

- Упражнения для развития гибкости
- выносливости
- скоростно-силовых способностей
- координационных способностей и т.д.

Важна не только практика, но и теория. Мы забыли о такой работе как беседа о «Истории развития спорта», «Лучших пловцов СССР и современной России», «Истории возникновения «Олимпийских игр» и т.д. Поэтому с детьми проводились беседы на эти темы. Затем в форме тестирования отследила результаты своей работы.

- Были составлены кроссворды на спортивную тематику, где включены вопросы по теории и практики.

Большое внимание было уделено упражнениям на развитие физических качеств. Использовали Упражнение «Кифута», «Блэкборна», многообразие упражнений на развитие координационных способностей, гибкости пловцов.

Плюсы и минусы дистанционного обучения

Плюсы :

- Подняла всю имеющуюся литературу, проштудировала весь интернет, вспомнила определение всех двигательных качеств, подобрала свежие упражнения для развития двигательных качеств. Много подготовила раздаточного материала и ежедневно согласно расписанию отправляла задания учащимся, многие стали заниматься целыми семьями.
- Скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Минусы:

- Отсутствие очного общения между учащимся и педагогом.
- Отсутствует постоянный контроль над учащимся, который является мощным стимулом.
- Самый главный минус дистанционного обучения — это использование различных гаджетов (компьютер, телефон, планшет). При дистанционном обучении, как никогда, необходимо соблюдать правила, которые обезопасят здоровье наших юных гениев: соблюдать чувство меры, отдыхать не от ребенка, а с ребенком, время должно быть строго регламентировано, делать паузы. Даже

самый замечательный и полезный урок, организованный с помощью дистанционного обучения может стать вредным для ребёнка.

Подводя итог всему сказанному, дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Дистанционное образование целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам, учащимся недоступен традиционный вариант обучения. Межличностные общения никто и никогда ничем заменить не сможет.

«Использование цифровых технологий в коррекционно–развивающей работе учителя–дефектолога»

*Султановой Альбины Мунировны учитель-дефектолог высшей категории
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азнакаевская
школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

В настоящее время невозможно представить работу педагога без внедрения цифровых технологий. Современный педагог пользуется мобильной связью, компьютером и интернетом, что позволяет улучшить качество получения новой информации, эффективнее выстроить работу с детьми и родителями. Цифровые технологии в современных условиях являются важным элементом в образовательном процессе. Их применение позволяет заинтересовать детей с особыми образовательными потребностями, сделать их обучение осознанным, запоминающимся и интересным.

Применение цифровых технологий, используемых при коррекции нарушений развития обучающихся, можно условно разделить на следующие подгруппы:

Первая подгруппа - это применение цифровых технологий на коррекционных занятиях с детьми как средства обучения в виде программы MS PowerPoint. Данная форма работы, используется как часть занятия, позволяет более разнообразить подачу нового материала, закрепить пройденный материал, поработать над самоконтролем со всеми детьми, расширить знания через зрительное, слуховое восприятие одновременно.

Например, на занятиях по зрительному восприятию и социально –бытовой ориентировке, применение презентаций, позволяет всю наглядность перенести на экран, а также добавить проверочные задания, ранее выполненные детьми индивидуально на карточках. Помогает провести физкультминутку с использованием игровых упражнений под музыку. А разработанные и составленные презентации по лексическим темам помогли систематизировать знания детей, последовательно усложняя наглядный и практический опыт обучающихся.

При работе с презентацией на занятиях, зрительная работа детей чередуется с двигательной работой. А зрительное внимание с экрана, переключается на работу на столе с раздаточным материалом, затем вновь проходит работа с просмотром экрана. Чередование деятельности позволяет не переутомлять зрение детей, дольше удерживать интерес и внимание детей, научить их самоконтролю при проверке знаний с помощью заданий на экране.

Вторая подгруппа — это использование на занятиях видеороликов из

интернета или личных видеозанятий для детей. Видеозанятие, как небольшая часть всего занятия продуктивнее расширяет знания детей об окружающем мире, через них детям удастся увидеть предметы и объекты, недоступные для них в реальной жизни, которые педагог не может предоставить для рассмотрения на самом занятии. Расширение кругозора и обогащение знаний новым материалом с использованием мультимедиа не только интересны детям, но и помогают лучше запомнить материал. Современные дети лучше воспринимают учебный материал с экрана, через познавательные и обучающие мультфильмы. Главное, применять их необходимо не более 3 минут от всего времени занятия.

Третья подгруппа цифровых технологий, это применение цифровых ресурсов из интернета: интерактивные уроки, видеоуроки, киноуроки, электронная библиотека, виртуальные музеи и онлайн – платформы. Всё это не только доступно, интересно для детей, но и сокращает лишнюю трату времени при подготовке к занятиям. Применение онлайн – платформ с интерактивными играми на индивидуальных коррекционных занятиях активизирует детей, помогает проверить и закрепить знания ребенка.

Мной используются такие образовательные онлайн – платформы, как:

- мультимедийная платформа интерактивных игр Мерсибо <https://mersibo.ru/about> — которая, предлагает игры для развития речи, моторики и мышления.
- платформа Учи.ру <https://uchi.ru> – которая предлагает тестовые задания, интерактивные игры.

Онлайн – платформы с интерактивными играми, можно использовать как на подгрупповых, так и индивидуальных коррекционных занятиях. Применение одной игры на коррекционном занятии для закрепления нового материала или уточнения знаний позволяет активизировать детей, и даже самый неуверенный, имеющий трудности в обучении ребенок с интересом включается в игру, таким образом, закрепляет свои знания и совершенствует их. Кроме того, используемые игры на этих платформах можно предложить родителям, для лучшего взаимодействия «родитель – ребенок» и эффективного усвоения знаний ребенком.

Применяя цифровые задания на коррекционных занятиях, мы можем в полном объеме реализовать ряд коррекционно-развивающих задач, придерживаясь приемов: доступной учебной информации, дозированной нагрузки в соответствии возраста ребенка и его индивидуальных особенностей в физическом и психическом развитии. Главное, чтобы использованные информационные ресурсы и инструменты были безопасны для ребенка и помогали его развитию.

Так как я работаю с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития, мне хочется рассказать, как организовать цифровые

ресурсы для детей со сложными нарушениями развития. Информации по данной теме немного, но мы можем провести аналогию, опираясь на знания о психических возможностях и потребностях детей со сложными нарушениями в развитии, на способы применения информационно-коммуникационных технологий для обучения детей.

Поскольку у детей со сложным дефектом несколько нарушений развития, которые формируются в единый дефект, то коррекционные методики и подходы будут формироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Чаще всего для детей с ОВЗ используется презентация, как наглядная демонстрация учебного материала. Могут использоваться аудио-записи сказок, рассказов, песен, звуков, анимация, мультфильмы, текст, ИКТ-игры, коммуникаторы и т.д. Важно учесть, что их использование будет зависеть от параметров: тема, цель, задачи, нозология, уровень психического развития, уровень восприятия, форма занятия и др. параметры.

Рассмотрим на примере группового занятия. Презентацию необходимо демонстрировать на большом экране, учитывая специфику восприятия детей. Слайды должны быть оформлены односложно по цвету и стилю. Надписи на слайдах должны быть выполнены крупными жирным шрифтом без теней. Надписей не должно быть много (не более 2-3). Надписи можно применять для чтения, выделения букв в словах...

Также необходимо учитывать особенности внимания (быстрая отвлекаемость), поэтому необходима частая смена деятельности, но при этом нельзя перегружать детей информацией и картинками, чтобы не возникло переутомления. Например: во время объяснения темы на уроке с показом презентации можно переключить детей на индивидуальную работу на листочках (продуктивную деятельность, письмо, чтение...) или прослушивание песни с движениями, пальчиковую гимнастику, физкультминутку и т.д., затем вернуться к теме занятия. Таким образом, мы повторили понятия, поработали над развитием общей моторики, сняли физическое напряжение...

Музыкальные произведения желательно подбирать по уровню восприятия информации детьми (желательно, чтобы музыкальные произведения были простыми). Мультфильмы также не должны быть перенасыщены различными элементами, должны быть простыми для понимания, ограниченными по времени (не более 3-5 минут). После просмотра мультфильма необходимо краткое обсуждение, чтобы приучить детей думать над сюжетом.

Результат: дети более внимательно слушают педагога, они лучше запоминают материал занятия, могут повторить его на следующем занятии и через некоторое время.

Хочется отметить, что на основе различных образовательных платформ существует возможность обучения детей с ТМНР в дистанционном формате. Например: зум, скайп... - предоставляют такую возможность. Об этой возможности знают все преподаватели. Только для таких детей необходимо соблюдать определенные требования. Дополнительное требование к дистанционному обучению детей – возможность видеть знакомого преподавателя, его жесты, мимику, слышать его пояснения. В ином случае, они могут отказаться от совместной работы, впасть в истерику.

Дистанционная работа должна осуществляться индивидуально (в силу особенностей детей). Деятельность должна производиться по показу, поэтапно, с объяснением каждого этапа. Поскольку у наших детей, как правило, развито наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление развито недостаточно, а словесно-логическое западает значительно, соответственно распределение заданий должно быть пропорциональным. Восприятие необходимо основывать на зрительном подкреплении в виде картинок, презентаций, видеофильмов, мультфильмов. Важно также использовать методики с переключением внимания, менять виды деятельности. Обязательно необходимо включить физкультминутки с музыкальным сопровождением (по теме) для обеспечения коррекционной работы по развитию мелкой и крупной моторики, устранения перенапряжения, переутомления детей. Важным моментом также будет являться сопровождение деятельности ребенка взрослым (родителем), которому также придется пояснять этапы работы, необходимость физических упражнений (для конкретного ребенка свои упражнения), готовить определенные материалы и т.д.

Если же говорить об индивидуальной форме обучения, то нужно отметить, что дети с ТМНР часто не говорящие, поэтому возникает необходимость в организации коммуникации с окружающим миром. В своей работе я использую следующие этапы работы по индивидуальному обучению:

- Мотивация обучающегося к совместной деятельности на компьютере;
- Просмотр презентации по теме обучения с помощью переключения слайдов одной клавишей;
- Переключение слайдов с помощью мышки и курсора;
- ИКТ-игра для закрепления умений;
- Набивание букв, слогов, слов через поиск букв на клавиатуре, контролируя себя с помощью монитора;
- Соотнесение слогов и слов с картинками (по Монтессори), звукоподражание;
- Обучение набиванию коротких предложений-обращений на компьютере (Привет! Пока! Дай! Покажи!).

Приемлемо использовать развивающие образовательные анимационные игры, например, «Лунтик учит цифры», «Лунтик готовится к школе», компьютерные игровые программы «Уроки мудрой Совы» и «Учимся с Логошей».

Таким образом, применение технологий и инструментов цифровой образовательной среды в коррекционно – развивающей работе учителя–дефектолога необходимо, они помогают сделать работу эффективной, интересной и разнообразной для детей, доступной для родителей и расширяют возможности самого педагога. Но цифровые технологии динамично развиваются. Я как учитель-дефектолог должна быть готова к этим изменениям, постоянно развивать свои знания и умения по использованию цифровых технологий.

И в завершении своего выступления предлагаю вам перечень электронных образовательных ресурсов, используемых в работе педагога – дефектолога:

<http://defectolog.ru/> - дефектолог.ru, где представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

www.deti-indigo.ru Информационный портал о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

<http://www.osoboedetstvo.ru/> Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.

<http://www.montessori-press.ru> – интернет журнал «Монтессори», все о системе Марии Монтессори

<https://interneturok.ru/> - видеоуроки школьной программы, конспекты, тренажеры, тесты

<https://logiclike.com/> - развитие логики и мышления у детей, развитие математических способностей.

<http://mat-zadachi.ru/> - ресурс по методическому и дидактическому сопровождению процесса обучения решения разноплановых задач в период школьного обучения.

«Цифровые технологии в воспитательном процессе»

*Воспитатели Гарайшина Ильфира Талгатовна и Салихова Фарид
Музагитовна,*

*Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное
учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Новокашировская санаторная школа-интернат»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан*

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Одним из приоритетных направлений процесса использования цифровых технологий современного общества является цифровизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель использования цифровых технологий состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Использование цифровых технологий предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Основная воспитательная ценность использования цифровых технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказываемыми в распоряжении и учителя, и ученика. Информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся,

их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Актуальными задачами школы на сегодняшний день являются:

- создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка принципов и методик использования, современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграцию в воспитательный процесс с целью повышения качества воспитания;
- анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры обучающихся;
- подготовка пользователей единой информационной системы.

В нашей школе мы пытаемся нейтрализовать отрицательное влияние современных нововведений. «Нет худа без добра», гласит русская народная пословица. Использование цифровых технологий имеет положительные аспекты:

- Подготовка и организация презентаций;
- Посещение сайтов научно-популярных журналов;
- Возможность свободного общения со школьниками не только России, но и всего мира;
- Участие в творческих конкурсах.

Каждый воспитатель не мыслит свою воспитательную работу без использования цифровых технологий. Педагоги берут информацию на воспитательные часы из Интернета, используют за основу различные презентации по правилам дорожного движения, на уроки мужества, по профилактике вредных привычек и др.

В 5 классе в прошлом году с использованием цифровых технологий были проведены следующие мероприятия:

«Русское наследие» об обычаях русского народа, «О красоте и мужестве», «Урок доброты», «Страна вежливых слов», «Новогоднее настроение» и т.д.

С использованием цифровых технологий воспитатели проводят уроки Мужества:

«Мы не должны забывать подвиг наших прадедов», «Война вошла в мальчишество моё», «Войны священные страницы» и т.д.

Создан школьный сайт, на котором размещается информация о внеклассной работе школы – сценарии, о победителях соревнований и конкурсах. Информационные и цифровые технологии с успехом применяются для повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников, в организации досуга учеников.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, туристическую, спортивную и другую деятельность.

Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования цифровых технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей, а также методами его информатизации.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Основными целями использования цифровых технологий во внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

- вовлечение школы в построение единого информационного пространства (разработан проект создание школьного веб-сайта);
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (презентации по компьютеру);
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий (презентации «Моя детская организация», «Знаки дорожного движения» «С днем учителя» и т.д.);
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности; (символы государства)
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности (Азбука прав человека, уроки патриотизма и гражданственности);
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
- внедрение средств цифровых технологий в социально-воспитательную работу;

- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- организации содержательного досуга детей и молодежи.

Для достижения целей цифровизации вне учебной и внеурочной деятельности школьников организовано:

- проведение и консультирование проектной деятельности;
- доступ к средствам цифровых технологий, другим ресурсам и оказание помощи в их применении школьникам, учителям и сотрудникам школ (познавательная и развивающая деятельность обучающихся);
- внеурочную деятельность с применением средств цифровых технологий (кружки, организация конкурсов, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.);
- работу школьных средств массовой информации с применением средств цифровых технологий (обновляемая школьная страница в сети Интернет, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов);
- досуг детей в школьном компьютерном кружке (например, Интернет-кружок, «Компьютер для младших школьников», кружок компьютерных презентаций);
- профессиональное ориентирование обучающихся через демонстрацию презентаций учебных заведений.

Информационная культура обучающихся и учителей растет, мы этому свидетели. Приоритетным является в школе умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность.

Цифровая технология используется в нашей школе педагогами-воспитателями для проведения общешкольных мероприятий.

Неоценимая помощь использования цифровых технологий в работе с родителями – это проведение родительских собраний с демонстрацией слайд – презентации.

Web-узел представляет соты, в которых складываются педагогические находки и творческие задачи. Это делается с энтузиазмом, с верой в то, что это кому-то нужно.

В настоящее время, несмотря на повышение компьютеризации общества, в сфере образования до сих пор нет средств, позволяющих в достаточной мере

автоматизировать процесс ведения документации и отчетности. В ближайшее будущее хотелось бы разработать и реализовать автоматизированное рабочее место для воспитателя, обеспечивающее хранение, накопление и предоставление всей необходимой информации о группе в целом.

Использованная литература:

1. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
2. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой».
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
4. <http://vospitatel.ucoz.ua/>

Использование цифровых технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей.

Гизатуллина Р.А. педагог дополнительного образования

«У нас нет другой государственной идеологии, кроме патриотизма», - так конкретно обозначил позицию Президент страны. Действительно, любое государство, заинтересованное в своём будущем, уделяет огромное внимание знанию истории, особенно её патриотическим сюжетам. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Воспитывать патриота надо на исторических событиях, народных традициях, по которым веками жила Россия, на конкретных героических примерах.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии ребёнка, когда он начинает выделять себя из окружающего мира, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, закладываются нравственные основы личности.

Ведь каждый из нас обладает определенным набором ценностей, стереотипов, привычек. Все они формируются еще в раннем детстве и во многом зависят от ближайшего окружения ребенка: семья детский сад, школа. Есть замечательная китайская мудрость, которая подчеркивает значение образования для будущего. Смысл её заключается в следующем: если вы думаете о будущем, которое наступит через год, посадите семена. Если вы думаете о будущем, которое наступит через 10 лет, вырастите дерево. Если вы думаете о будущем, которое наступит через столетие, обучайте людей.

Рассмотрим актуальный аспект нашей темы: применение цифровых технологий в учреждении дополнительного образования. Указом Президента 2021 год был объявлен Годом науки и технологий, 2022 год посвящён культурному наследию народов России. Два важных патриотических аспекта. Это приобретает особую актуальность применительно к сфере моей педагогической деятельности.

Образовательная сфера подвергается существенным изменениям из-за всё более активного распространения цифровых технологий, что позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Это не веяния моды, а всё большая необходимость и реалии времени. Ведь к так называемому цифровому поколению относятся большинство современных родителей и сами наши воспитанники. Целью создания цифровой образовательной среды является повышение качества и доступности образования посредством цифрового образовательного пространства. Поэтому современному педагогу необходимы навыки работы с информацией, отвечающей всем запросам и вызовам

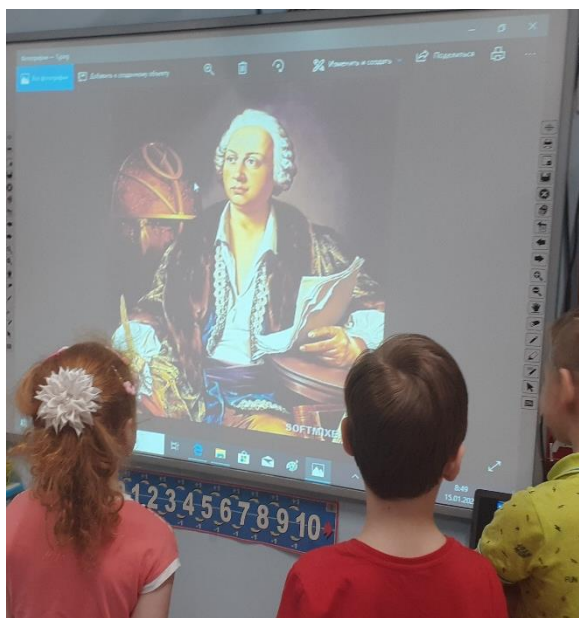
завтрашнего дня. Сегодня педагог создает условия для духовного оздоровления дошкольников, используя мультимедиа. Это позволяет разнообразить форму подачи и закрепления учебного материала, обогащает детей зрительными образами и развивает интерес к познавательному процессу в целом, так как старшим дошкольникам очень нравятся яркие картинки, интересные задания, работа с интерактивной доской. Цифровая трансформация образовательной среды является эффективным средством для решения задач развивающего обучения: развивающие игры активизируют мыслительные процессы дошкольников: заставляют детей думать, анализировать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Хочется также отметить, что цифровые технологии стали важным звеном в сотрудничестве с семьей, в том числе и при организации дистанционного обучения.

В Школе развития дошкольников «Страна Любознайка» уделяется большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей, используя цифровые технологии в образовательном процессе. В рамках данной темы проводились различные мероприятия, подробнее остановлюсь на следующих моментах.

- **Познавательно-исследовательский проект «Лаборатория физических исследований «Юный Ломоносов»**

Занятие познавательного цикла по ознакомлению с окружающим:

«Великий русский учёный М.В. Ломоносов»

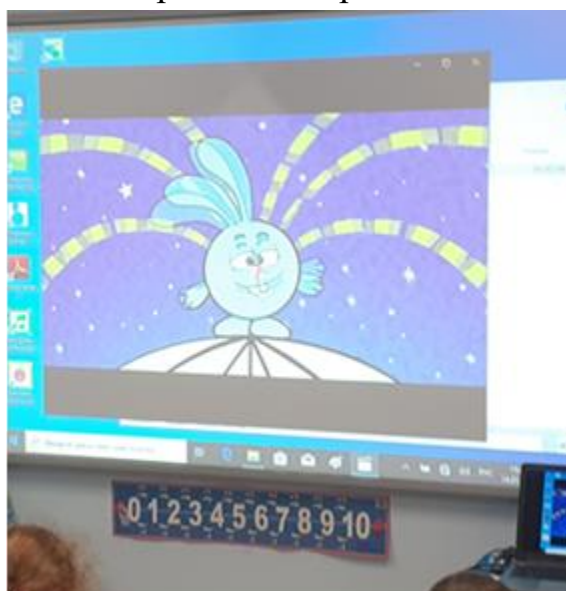


Научный подвиг великого русского учёного на благо Отечества. Понятия: патриот, патриотизм.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников в рамках лаборатории физических исследований «Юный Ломоносов»: опыты с магнитом



Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии «Магнетизм»



Результат проектной деятельности: в ходе реализации нашего проекта дети познакомились с великим русским учёным М.В. Ломоносовым, его научным подвигом на благо Отечества. Появилась мотивация хорошо учиться в школе, поступить в МГУ им. Ломоносова. Старшие дошкольники, проводя опыты в лаборатории физических исследований, узнали много интересного о магните и о его свойствах.

Комплексное занятие «Как появилась книга»

Дети отправились в познавательное путешествие в прошлое с целью узнать: когда появилась первая книга и как она выглядела? На чём и чем писали в Древней Руси?

Самая древняя книга – это свиток. Дети сами попробовали создать «берестяную грамоту», выяснив, удобный ли береста материал для письма.

Приобщаем детей к истокам русской народной культуры: знакомим с народными праздниками в январе, традициями и обычаями русского народа!



Работа со сказкой: озвучиваем текст сказки по ролям, восстанавливаем правильную последовательность событий!

Таким образом, использование мультимедиа на занятиях, в познавательной, исследовательской, художественно-творческой, коммуникативной и игровой деятельности, во-первых, является для детей доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Во-вторых, использование цифровых технологий применительно к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников повышает качество и результативность всего воспитательно-образовательного процесса. В-третьих, дошкольники с большим интересом и удовольствием воспринимают предложенную информацию, испытывают положительные эмоции: радость, восторг при работе с интерактивной доской. А это, в свою очередь, тоже является духовным оздоровлением, ведь этап дошкольного детства должен быть счастливым!

Использование ЦОР в педагогической работе

Валиахметова Гульшат Шамгуновна

ГБОУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении

«Новокашировская санаторная школа - интернат»

ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»

Альметьевский район, с. Новое Каширово

РТ

«... очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей - вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

Д.А. Медведев.

Информатизация общества – это реальность наших дней. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является **информатизация образования**. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретают удаленный доступ к **цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)** опубликованным в Сети.

Под **цифровым образовательным ресурсом** понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены

информационные (или информационно-справочные) источники- это оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники; а так же **статические изображения** (галереи портретов ученых соответствующей

предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.) ; **динамические изображения** (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континиуме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD) ; **мультимедиа среды** (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.) ;

инструменты создания и обработки информации – это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками ;

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

В образовательных областях используются следующие виды цифровых образовательных ресурсов, необходимые для организации учебно-образовательного процесса, представленных в цифровой форме: фотографии, плакаты, презентации ,видеофрагменты, видеоролики, отобранные в соответствии с содержанием темы.

Современные информационные и коммуникационные технологии входят в нашу жизнь, они являются неотъемлемой частью и средством реализации различных видов профессиональной деятельности, создают виртуальные пространства для общения, позволяют организовать быт и отдых, сделать покупки, получить быстрый доступ к шедеврам мировой культуры... Пришло время, когда педагогу необходимо использование компьютерных технологий в обучении и воспитании. Оно и понятно, время движется и в стенах учреждений образования. Дети к нам приходят продвинутые, владеющие компьютером. Формирование ЦОР - компетенции всех педагогических работников позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности. Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то современный педагог способен свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования цифровых технологий.

Использование цифровым образовательным ресурсам внесло изменения во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь – изменилась роль ученика-воспитанника. Он стал активным участником образовательного и

воспитательного процесса, превратился в партнёра учителя, воспитателя. Основные направления деятельности НКСШИ в процессе информатизации воспитательной работы:

компьютерное сопровождение воспитательной работы как средство реализации новых педагогических технологий;

телекоммуникации - расширение локальной сети школы, участие в телекоммуникационных проектах;

профориентация воспитанников;

издательская деятельность;

электронный документооборот;

мониторинг качества воспитательного процесса;

использование информационных технологий статистической отчетности.

Новое поколение школьников активно вовлекается в сферу мультимедиа-технологий. Растёт уверенность, что в ближайшем будущем создание мультимедийных проектов станет привычной формой урочной и внеурочной деятельности.

Цель деятельности воспитателя - это создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной самореализации в обществе.

Использование цифровым образовательным ресурсам в педагогической работе - это один из способов самоутверждения в школьном коллективе. Воспитательные занятия сопровождаются компьютерными презентациями, составленными либо воспитателем, либо воспитанником. В школе имеется библиотека мультимедийных презентаций, помогающих воспитателям провести тематические классные часы (Это серия презентаций о дружбе, милосердии, толерантности).

Поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет. Ведение электронного группового фотоальбома сохраняет в памяти детей яркие моменты школьной жизни. Наиболее эффективно создание и пополнение такого альбома силами воспитанников при поддержке воспитателя. Завершая прошлый учебный год, ребятам было предложено сделать творческий отчет о том, как они прожили год. Каждая группа представила презентацию или фильм о жизни коллектива ребят. Не отстают от ребят и наши воспитатели. Делая отчет о воспитательной работе за год, некоторые воспитатели в качестве приложения делают презентацию о своей работе с группой (Хуснутдинов Роман, Хуснутдинов Руслан, Натфуллин Руслан).

Школа живёт традициями. Но для поддержания их сегодня требуются либо новые формы, либо новое содержание, либо же новые технологии работы. Поэтому в организацию воспитательных мероприятий (в том числе и традиционных) прочно входят информационные технологии.

При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал цифровым образовательным ресурсам используется при проведении мероприятий по агитации за ЗОЖ, профилактических бесед. Воспитанники не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые педагогом, но и сами включаются в поиск информации. Так появляются творческие и исследовательские работы детей: «Диеты и здоровье человека», «Сотовый телефон: благо или вред?».

Использование цифровым образовательным ресурсам в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в нашей школе значительно повысился интерес учителей и воспитателей в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей в конкурсах и проектах.

Своей работе мы применяем цифровым образовательным ресурсам в следующих направлениях:

- ведение электронной документации классного руководителя;
- организация воспитательной деятельности учащихся (внеклассные мероприятия, творческая работа с учениками, организация проектной деятельности);
- организация каникулярной деятельности учащихся;
- организация работы по различным воспитательным направлениям;
- организация профилактической работы с учащимися;
- организация работы с родителями;
- работа с ресурсами сети Интернет.

Ведение электронной документации классного руководителя.

В компьютере создается банк данных необходимой информации, которую можно каждый год лишь обновлять, а не создавать заново. Например:

- План воспитательной работы;
- Социальный паспорт класса;
- Анкеты;
- Психолого-педагогические характеристики учащихся класса;
- База данных учащихся и их родителей.

Каждый год наши ребята принимают участие в ряде районных и городских конкурсах с применением цифровым образовательным ресурсам (литературные праздники, конкурсы Web-сайтов по различным направлениям, конкурс СМИ, фотографий...)

Можно подвести итог и сделать вывод, что в воспитательной работе ОУ ни одно школьное мероприятие не обходится без применения цифровым образовательным ресурсам;

растет интерес школьников к участию в районных, городских конкурсах с использованием цифровым образовательным ресурсам, в школьных тематических конкурсах презентаций;

все чаще воспитатели используют цифровым образовательным ресурсам в проведении воспитательных занятий, родительских собраний и внеклассных мероприятий;

каждый воспитатель работает над созданием методической копилки;

расширяется использование цифровым образовательным ресурсам в профилактической работе.

Рекомендуем шире использовать возможности цифровым образовательным ресурсам:

- для ребенка

Как индивидуальное развитие и самовоспитание;

Как средство дополнительной мотивации к какому-либо виду деятельности;

Как качественно новый вид наглядности;

Как средство интерактивной организации деятельности;

Как эффективное средство приобретения опыта оперирования полученной информацией;

Как средство формирования навыков.

- для педагогов

Как новый спектр форм, методов, приемов, средств воспитательного воздействия на ребенка;

Как инструмент контроля, учета, мониторинга воспитательного процесса;

Как средство коммуникации и педагогического просвещения родителей.

Современные информационные технологии обеспечивают не только доступ к практически неограниченному объему информации, но и позволяют осуществлять ее аналитическую обработку. Таким образом, они представляют одно из средств развития учебной, познавательной и исследовательской деятельности в сочетании с традиционными технологиями, методами и средствами.

Своё выступление я хочу завершить словами Иоганна Вольфганга Гёте «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать!» Желаю успехов вам, уважаемые коллеги, успехов в применении современных средств обучения.

Использованная литература:

1. Кудинова В.И. Внеклассная работа по информатике/ Информатика и образование. –2001- 33 с.

2. Мотуренко Н. В. Завуч. Управление современной школой. 2007 - 64 с.
3. Николаева, Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в будущей профессиональной деятельности учителя. / Материалы научно-практической конференции. Л.Г. Николаева – Армавир: РИЦ АГПУ, 2004 – 78 с.
4. <http://vospitatel.ucoz.ua/>

4. <http://vospitatel.ucoz.ua/>

Использование ИКТ в дополнительном образовании

Исхакова Розалия Мауляировна педагог дополнительного образования. Высшей квалификационной категории

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»*

В наши дни тема информационных технологий в образовании, в том числе и в дополнительном, является одной из самых актуальных. Вторая половина XX века стала периодом перехода к информационному обществу. Развитие любой страны зависит не только от природных и физических, но, прежде всего от информационных ресурсов.

Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно использовать их в работе, родителями, коллегами - всеми участниками образовательного процесса. Но вместе с тем, необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения.

Из-за большого количества информации появилось много проблем, самой важной из которых является проблема обучения. Особый интерес для нас представляют вопросы, связанные с применением информационных технологий в дополнительном образовании, так как в наше время обычными методами обучения удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся становится все труднее.

Одним из самых доступных средств в данном случае является использование компьютерной техники и сети Интернет. Средства информационных и компьютерных технологий позволяют автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют педагоги дополнительного образования и методисты при создании методических пособий. Тем самым, представление различного рода электронных учебников, методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это автоматизация, как самого процесса создания таких, так и хранения данных в любой необходимой форме. Во-вторых, это работа с практически неограниченным объемом данных. В-третьих, в создании таких участвуют воспитанники творческих объединений, приобретая для себя немало новых навыков и принося этим самым пользу не только себе, но и учреждению дополнительного образования детей.

Сегодняшние воспитанники, учреждений дополнительного образования, достаточно активно интересуются информационными и Интернет технологиями, сеть Интернет в данном случае может выступать отличным средством для развития их творческих способностей.

Сеть Интернет позволяет обучающимся не только получать нужную информацию, но и самим опубликовывать свои работы, что является отличным стимулом в обучении.

Исследование показало, что наиболее эффективной формой компьютерного обучения является "педагог-компьютер-группа обучающихся". Эффективна совместная деятельность, осуществляемая в педагогике сотрудничества. При использовании компьютера как средства обучения можно выделить следующие типы задач: уже имеющиеся дидактические задачи, в которых повышается эффективность их решения за счет использования справочных и экспертных систем в обучении; организация контроля и тренировки при сохранении традиционной формы обучения; новые дидактические задачи, например, имитация эксперимента; моделирование содержания объектов усвоения.

В XXI веке уже недостаточно иметь академические знания и критичность мышления, для достижения успеха нужно ещё иметь технические навыки. Поэтому уже в раннем возрасте дети стремятся получить знания в области информационных технологий, как наиболее перспективной области деятельности человека. Как следствие, в последнее время стали очень популярными различные компьютерные курсы и образовательные информационные системы. На сегодняшний день большинство учреждений дополнительного образования имеют современную компьютерную технику, использование которой необходимо не только на занятиях компьютерных творческих объединений, но и возможно их применение во всех творческих объединениях различной направленности.

Любой обучающийся индивидуален, и осваивает новый учебный материал по-разному. Педагогам приходится находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. С использованием передовых информационных технологий, сети Интернет, средств мультимедиа удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся стало намного проще.

Использование сети Интернет даёт доступ к различным библиотекам, позволяет участвовать, как обучающимся, так и педагогам дополнительного образования и методистам в видеоконференциях и дискуссиях. Сеть Интернет позволяет всем участникам воспитательно-образовательного процесса легко и быстро обмениваться информацией. Большую популярность в последнее время получили сетевые сообщества педагогов. Уже сейчас в сети Интернет существует большое количество ресурсов, созданных и поддерживаемых обучающимися учреждений дополнительного образования детей, а также педагогами. Такие проекты развивают самостоятельность, коллективизм (так как поддерживаются данные проекты обычно группой обучающихся), целеустремлённость.

Используя информационные технологии, учреждения дополнительного образования поощряют педагогов на проведение экспериментов, внедряя групповое преподавание, увеличивая продолжительность занятий, реализуя

эмпирическое обучение и другие педагогические модели. Подобные организационные изменения помогают раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Благодаря интенсивному развитию сети Интернет, информация стала более доступна и намного обширнее. Интернет – это необъятное количество информации, возможность общения с людьми из разных стран, благодаря Интернет можно практически мгновенно получить ответы на интересующие вас вопросы. Несомненно, Интернет несёт в себе огромный потенциал образовательных услуг.

Одной из разновидностей образовательных услуг сети Интернет являются электронные газеты и журналы. С помощью электронных газет и журналов, можно узнать различные новости, интервью, события, анонсы и другую полезную информацию о происходящем в мире.

Всё же было бы не совсем правильно считать, что компьютер может заменить педагога. Компьютер в данном случае выступает как средство воспитательно-образовательного процесса. Руководить же по-прежнему должен педагог. С другой стороны при дистанционном обучении на основе Интернет технологий, возникает возможность осуществлять дифференцируемый подход к обучению, учитывать уровень знаний изучаемого материала и степень достижения промежуточных целей обучения. Так же обучающийся может усваивать учебный материал в режиме, который наиболее соответствует уровню его индивидуальной подготовки.

Главная проблема дистанционного образования является её молодость, это сравнительно молодая форма образования находящаяся в стадии становления, тем не менее, она имеет огромные перспективы. Огромной проблемой в дистанционном образовании является не передача нужной информации обучающимся через сеть Интернет, а разработка высокопрофессиональных электронных методических пособий, которые бы позволили слушателям самостоятельно обучаться и совершенствоваться.

Средства информационных технологий позволяют более наглядно представлять дидактический материал, для более эффективного применения на занятиях в творческих объединениях. Компьютер предоставляет дополнительные средства (использование гипертекста, качественной графики и анимации) использование которых в будущем может вывести процесс обучения на совершенно новый уровень. Электронные учебники являются одним из таких средств. Всё чаще в сети Интернет можно встретить электронные варианты учебников и статей.

Современному обществу требуется не только информационно грамотный человек, но и творчески самостоятельная личность. Поэтому необходимо развивать самостоятельность и творческие способности обучающихся. Данную задачу можно реализовать средствами информационных технологий, вовлекая учеников в создание электронных учебников для образовательного учреждения.

Разработка электронного учебника для учреждения дополнительного образования обучающимися предполагает тесное общение с педагогом того творческого объединения, для которой собственно и создаётся учебник. То есть обучающиеся совместно с педагогом дополнительного образования должны для начала подготовить материал для будущего электронного учебника, разбить материал на темы, создать структуру учебника, подготовить иллюстрации и пр. Такая совместная работа педагога и обучающихся позволяет им взглянуть на процесс обучения с другой стороны, то есть в данном случае педагог является соучастником данного проекта, и общение между ними происходит в форме сотрудничества. Сегодня необходимо, чтобы каждый педагог мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ и Интернет-технологий. Необходимо, потому что занятие с использованием ИКТ и Интернет технологий- это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога и обучающегося, позволяет обучающемуся работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимся дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Используется текстовый редактор, составляется и оформляются воспитательно-образовательные, календарные и перспективные планы - это наиболее удобный, быстрый и современный способ. С помощью программы Power Point, создаются презентационные материалы при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности. С помощью видеокамеры создаются ролики. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать непосредственно-образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности. Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование используется в работе с детьми, соблюдая требования СанПин. Физминутки и комплексы упражнений для глаз в конце непосредственно-образовательной деятельности, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

В дополнительном образовании - воспитание и обучение органически соединены. Особенность этой сферы состоит в признании приоритета такой ценности, как свобода личности, выбора и волеизъявления. Отношения, возникающие в этой сфере, закипаются на признании личности, её способностей и личных качеств, а не на формальном статусе, пусть даже высоком. Складывающиеся группы, компании, коллективы выбирают своих лидеров неформальным, демократическим путем, учитывая их организаторские, деловые и личные качества.

Деятельность участников культурно-образовательного процесса строится на основе инициативы и самодеятельности её членов, а объединения становятся направлениями деятельности, частью культурной среды нашей школы, микрорайона или города.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные технологии - использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации. Использование ИКТ - это прежде всего:

- преобразование предметно-развивающей среды;
- расширение возможности познания окружающего мира
- использование новой наглядности (презентаций, слайд-шоу, видеотрегментов для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определённые трудности);
- создание новых средств передачи информации для развития детей.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ:

- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор (презентации, мультфильмы)
- Принтер, сканер, копир
- Видеомагнитофон, DVD плеер
- Телевизор
- Музыкальный центр(для прослушивания музыки, аудиосказок)
- Фотоаппарат
- Мобильный телефон (фото, интернет, диктофон)
- Видеокамера
- Электронные доски

Данные средства ИКТ выполняют следующие функции:

1. Источник информации - подбор дополнительного познавательного материала для непосредственно образовательной деятельности, материала для оформления стендов, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, и т.п.

2. Средство подготовки различных материалов - создание презентаций в программе PowerPoint, демонстрационного материала, как статического, так и динамического: предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, опорные схемы, и др., бланков документов, папок-передвижек.

3. Хранение материалов - нормативные документы, списки детей, информация о родителях, фотоальбомы, музыка, игротека, видеотека, результаты диагностики, электронная библиотека книг, статей, журналов и т.п.

Использование ИКТ в организации воспитательно-образовательного процесса

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Используется текстовый редактор, составляется и оформляются воспитательно-образовательные, календарные и перспективные планы - это наиболее удобный, быстрый и современный способ. С помощью программы Power Point, создаются презентационные материалы при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности. С помощью видеокамеры создаются ролики. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать непосредственно-образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности. Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование используется в работе с детьми, соблюдая требования СанПин. Физминутки и комплексы упражнений для глаз в конце непосредственно-образовательной деятельности, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

Использование компьютерных технологий помогает в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;

- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Таким образом, преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеотрейлеров возможен показ динамических процессов;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.)

Использование ИКТ в процессе организации методической работы.

Единая система использования информационных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, с участием детей, родителей, педагогов и сообществ.

Цель методической работы – научить коллег оценивать уровень интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду, анализировать возможности информационной образовательной среды нашего учреждения, выбирать и использовать инструменты ИКТ, электронные образовательные ресурсы в соответствии задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями.

Использование мультимедийных презентаций при проведении родительских собраний, оформление родительского уголка. Наличие у Станции юных техников собственного сайта предоставляет возможность нашим родителям

получать оперативную информацию о жизни учреждения. Общение с родителями по электронной почте, в смс - дискуссиях, по мобильному телефону.

Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно использовать их в работе, родителями, коллегами - всеми участниками образовательного процесса. Но вместе с тем, необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения.

В современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь multifunctional техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии – хороший помощник в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Применение информационно-компьютерных технологий в УДОД:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;
- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;
- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей.

Таким образом, использование ИКТ позволяет вывести дополнительное учреждение на новый качественный уровень, обновить содержание

образовательного процесса, обеспечить качество образования, соответствующее современным государственным образовательным стандартам

ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее

- движение и звук – привлекают внимание детей;
- наглядность – способствует лучшему запоминанию материала;
- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те наблюдения, которые вызывают затруднения.
- смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать каждому;
- использование ИКТ побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности самостоятельно или вместе с родителями.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

- В начале для обозначения темы;
- Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
- Как информационно-обучающее пособие;
- Для контроля усвоения материала детьми.

Использовании икт при работе с родителями

1. Минимизация времени доступа к информации;
2. Возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
3. Обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
4. Оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
5. Рост объема информации;
6. Обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
7. Оперативное получение информации;
8. Расширение информационных потоков;
9. Использование ИКТ при проведении родительских собраний.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в
практической деятельности педагога дополнительного
образования**

Дрожжева Татьяна Александровна педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевск РТ

Дополнительным называют образование, обретаемое, получаемое на добровольной основе. Это образование, обращенное к личности, индивидуальное, свободное от формальных требований жёстких границ и стандартов.

Информационные технологии – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества.

Цель информационных технологий – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. Современная система дополнительного образования находится в стадии существенных преобразований. Создаются условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий и применения их в данной системе. Проблема свободной жизнедеятельности и связанный с ней вопрос свободного времени выходит за рамки школьного обучения. Формально за их решение отвечает система дополнительного образования. Задача взаимодействия со средой свободной жизнедеятельности, в которой происходит важнейший процесс культурной социализации, становится сегодня насущной в теоретическом и практическом плане. Применение современных информационных технологий в дополнительном образовании детей первоначально с позиции профессиональной деятельности педагога, так как, дает широкие возможности для совершенствования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Основными возможностями применения информационных технологий на занятиях считаем:

- расширение содержания изучаемого материала;
- обеспечение совершенствования методики обучения;
- обеспечение эффективности методики проведения занятий;
- формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества;
- формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- овладение навыками использования информационных технологий;
- доступ к большому объёму информации;
- формирование умения принимать оптимальное решение;
- возможность самоконтроля и самоподготовки;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирование информационной культуры;

- экономия времени;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся и педагога;
- повышение эффективности и доступности обучения и воспитания;
- использование новых форм работы.

Современное развитие дополнительного образования детей тесно связано с активным внедрением информационных технологий в процесс обучения, что активизирует мотивационный, познавательный, деятельностный компонент. Информационные технологии в дополнительном образовании открывают возможности совершенно новых методов обучения. Применение информационных технологий в образовании позволяет повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучающимся. Новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%, достигнуть эффекта быстрого включения обучающегося в учебно познавательную и воспитательную деятельность. Педагог в своей работе должен ориентироваться на педагогику сотрудничества и возможность создавать позитивные условия для самоопределения.

Применение современных информационных технологий возможно в следующих формах:

- разработка презентаций обучающимися;
- подготовка дидактических материалов;
- видеозаписи проведённых мероприятий;
- связь между педагогом, родителями и обучающимися;
- диагностика обучающихся;
- сбор и хранение информации.

Электронные ресурсы могут быть использованы на этапе изучения нового материала, на этапе повторения, на этапе контроля, что помогает подростку стать активным участником образовательного процесса. Чаще всего используются: компьютер, ноутбук, медиа проектор, смартфон. С помощью данных средств обучения можно знакомиться с новым материалом, готовить презентации по предложенным темам. Также помогает более эффективно и с меньшей затратой времени проанализировать работу. При использовании информационных

технологий обучающиеся становятся активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Выполнение компьютерных презентаций создает предпосылки для формирования у ребят устойчивых взглядов на отбор и комментирование своих презентации.

У подростков формируются специальные навыки работы с компьютером (выполнение текста, сканирование фотографий, поиск рисунков и т.д.).

В результате применения информационных технологий обучающиеся получают следующие знания:

- углубление знаний о возможности и особенности компьютерных средств обработки текстов;
- знакомство с технологиями использования средств мультимедиа и создания электронных презентаций;
- усвоение принципов функционирования, назначения и возможности сети Интернет, ее основных информационных служб, организации поиска информации;
- углубление знаний о правилах отбора информации с сайта;
- знакомство с правилами безопасного поведения при скачивании информации;
- освоение технологий работы с компьютером, планшетом, ноутбуком, смартфоном. Социальные сети – это сообщество людей с одинаковыми интересами. Каждый коллектив – это одна социальная группа.

А компьютерные социальные сети – это способ поддержать интерактивную связь между этими группами людей. Использование социальных сетей в учебном процессе – это один из способов повышения мотивации и качества обучения. Одним из самых востребованных направлений в сфере образования является использование информационно-коммуникационных технологий. Современный подросток должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, уметь относиться к ней критически и применять её в зависимости от целей и задач своей деятельности. Современный педагог, в свою очередь, должен уметь научить этому. Для оперативного оповещения о том, что будет происходить на занятиях, что приносить, куда приходить – можно создать группу в социальной сети. В данной группе обучающиеся, могут участвовать в работе: высказывая своё мнение, предлагая варианты и планы работы. Это хорошая возможность для общения и обсуждения предстоящего или готовящегося дела. Для сверхоперативного информирования обучающихся также используется данная

группа. Считаем, что в педагогической деятельности возможности социальных сетей можно использовать для решения самых различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу группы, долгосрочную проектную деятельность, мобильное непрерывное образование и самообразование, обмены информацией с другими людьми, увлекающимися общим делом. Таким образом, очевидно, что применение информационных технологий, при условии сохранения наиболее ценного опыта традиционных методов работы в дополнительном образовании детей, предоставляют возможности совершенствования целей, содержания, методов, организационных форм, технологий, средств обучения, а также выступают одним из показателей профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Список литературы.

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии : учебное пособие / Л.И. Алешин. – М. : Маркет ДС, 2008. – 384 с
2. Головизинина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности /Н. Л. Головизинина // Дополнительное образование. – 2002.- №8 С. 6 – 11

Исследовательская и проектная деятельность на уроках хореографии с учащимися студии «Счастливики»

Хайдарова Оксана Фатиховна педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДЮТ» г. Альметьевск РТ

Исследовательское обучение - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать

новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, повышать качество образования. Исследовательская и проектная деятельность способна в полной мере удовлетворить познавательные потребности обучающихся в интересующих их областях знаний.

Проект – оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания.

Основная цель моей педагогической деятельности – это проявлять и развивать личную заинтересованность учащихся в приобретении знаний.

В связи с этим значительную роль в работе я уделяю проектной деятельности, которая позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- улучшить контакт с учащимися, родителями;
- развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Проектная деятельность подготавливает учащихся к реальным условиям жизни, формирует ключевые компетенции

- учебно-познавательные
- коммуникативные
- информационные

выводит процесс обучения и воспитания из стен центра в окружающий мир.

Я стараюсь готовить своих детей к жизни, чтобы все знания, которые они получают, пригодились в дальнейшем.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых. Проектный метод в хореографической подготовке детей позиционируется как инновационный подход. Самое решающее звено этой инновации - педагог-хореограф.

Из носителя знаний и информации, он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над проектом позволяет выстроить «мост дружеского и творческого общения», вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности ребёнка и формирует такие универсальные учебные действия, как планирование,

прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности.

Проектная деятельность базируется на принципах теоретической педагогики:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- субъектности (содействия развитию способности осознавать свое "Я");
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);
- принцип преемственности (опоры на пройденное);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности, и на всех этапах подготовки проекта педагог-хореограф выступает в роли, соучастника, консультанта и помощника, а не эксперта.

Организация каждого этапа соответствует его дидактической сущности.

1 этап – Предпроектный (подготовительный).

- Формирование проектного замысла.

Дети совместно с педагогом анализируют и обобщают наработанный репертуар коллектива, отбирают номера, соответствующие изучаемой теме, определяют незнакомый материал, выбирают следующую народность для изучения.

- Определение темы проекта.

Выбранная детьми народность является темой проекта. Здесь же определяем, а что нужно знать для создания танцевального номера. Выслушиваю варианты детей, выписываю их на лист. В результате такой работы приходим к созданию маршрутной карты реализации проекта, где фиксируем основные моменты работы:

1. Выявить отличительные особенности национальности (Быт, обычаи, ремесла, праздники, характер народности, территориальное разделение национальности и их особенности).
2. Подбор музыкального материала.
3. Изучение танцевальной лексики.
4. История костюма и разработка эскизов танцевального костюма.

- Отбор источников информации.

Определяем источник информации по каждому пункту маршрутной карты.

2 этап – Исполнительский.

Относительно выстроенной маршрутной карты происходит формирование творческих групп на основе интереса к проблеме. В случае необходимости внутри творческой группы может быть разделение задач между участниками. Далее на исполнительском этапе планируется порядок работ, определяется схема взаимодействия групп. На основе анализа и творческой переработки полученной информации выстраивается образ индивидуальной и коллективной организации исследовательской работы.

3 этап - Представление результатов.

Для представления результатов работы по проекту выбираются следующие формы:

Первая группа учащихся, занимающаяся изучением жизни того или иного народа, представляет свой проект в виде интерактивной выставки с применением слайд-шоу, в которой широко освещает ее с разных сторон. Вся информация должна нести интерес и способствовать лучшему пониманию и осознанной передачи характера танца в дальнейшем.

Вторая группа, разработавшая элементы костюмов, представляет коллекцию эскизов, некоторые из которых выбраны для создания сценического образа. Ознакомление с частями мужского и женского костюмов.

Третья группа, работавшая над танцевальной лексикой, представляет презентацию в виде танцевального показа всех элементов. Кроме того, они дополнительно готовят несколько танцевальных комбинаций и связок. Применение проектной деятельности в хореографической подготовке позволяет учащимся:

- проявить творческую индивидуальность, расширить кругозор;
- освоить основные этапы работы над созданием танцевального произведения;
- приобрести прочные танцевальные навыки;
- применить практические умения не только в области исполнительского мастерства, но и «увидеть» себя в роли постановщика - балетмейстера;
- научиться работать в коллективе - хореографической группе;
- решить творческие споры, достичь договоренности, оказать помощь участникам деятельности - обучить партнеров, делиться собственным опытом со сверстниками;
- обсудить результаты деятельности, оценить действия каждого;
- применить полученные знания и умения с пользой для себя и окружающих

В результате работы над проектом учащиеся дополнительно:

1. Узнают о самобытности того или иного народа.
2. Расширяют хореографическую лексику.
3. Пополняют коллекцию эскизов сценических костюмов.

4. Знакомятся с народной музыкой, учатся распознавать мотивы мелодий разных национальностей.

5. Пополняют свой репертуар новыми номерами.

На протяжении всего проекта дети систематически занимаются хореографией, они изучают танцевальную лексику, название движений, положение рук, головы, отрабатывают качество движений, оттачивают исполнительское мастерство.

Изучая дополнительную литературу, разрабатывают эскизы костюмов, подбирают музыкальное сопровождение.

Все это помогает глубже прочувствовать настроение танца, ярче передать манеру исполнения, качественно улучшить исполнительское мастерство.

Список литературы.

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.

5. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.

6. Бандуристый Ф. Художественное проектирование как основа межпредметных связей в школе // Искусство в школе. - 2004. - № 3. - С.73-75.

7. Богачева Ю.В. Формирование профессиональной готовности к практической деятельности педагогов-хореографов в ВУЗах культуры и искусств: Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2007. -189 с.

8. Головизинина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности /Н. Л. Головизинина // Дополнительное образование. – 2002.- №8 С. 6 – 11

9. Лебедева Л.И. Метод проектов в продуктивном обучении / Л.И.Лебедева, Е.В.Иванова // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 116-120.

Фотография как информационные технологии

Сарбаландов Огожон Джамшиедович культорганизатор

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества"

Сегодня нам ничего не стоит достать из кармана мобильный телефон и сделать пару десятков снимков. Доступность этой техники ещё, конечно, не

означает, что каждый, кто владеет ею - владеет искусством фотографии. Ведь настоящее искусство — это уникальное фото, а не гора дублей.

Для того чтобы снимки стали оживать и передавали атмосферу того события, которое на них запечатлено, фотограф просто обязан обладать чувством стиля, видеть то, что невидимо никому из окружающих, находить нестандартные, необычные моменты в самых заурядных на первый взгляд вещах. И мало всё это заметить, важно суметь передать это зрителю.

Современные технологии позволяют получать изображение в цифровом виде, записывать его на различные виды носителей и передавать на любые расстояния. Хорошо развитые технологии обработки изображений позволяют произвольным образом трансформировать исходное изображение, соединять вместе изображения с разных кадров. В этой связи возникает вопрос о том, где же находится граница между фотографией и свободным полетом фантазии фотохудожника? Ответ на этот вопрос не так прост, как может показаться вначале.

Что такое фотография?

Фотография — технология записи изображения путём регистрации оптических излучений с помощью светочувствительного фотоматериала или полупроводникового преобразователя. В отличие от некоторых других языков, в русском слово «фотография» используется только применительно к статичным изображениям. В то же время в профессиональном кинematографе этот термин обозначает изобразительное решение фильма, создаваемое кинооператором. Фотографиями также называются конечные отпечатки фотографического изображения, изготовленные на фотобумаге химическим способом или принтером.

Появление новых технологий фиксации изображений позволяет задать и совсем странный вопрос. А что такое фотография? Когда существовала единственная технология получения изображений с помощью фотопленки, заряжаемой в фотоаппарат, вопрос о том, что такое фотография имел вполне определенный ответ. Когда появились цифровые фотоаппараты, их быстро приняли в фотографическую семью, поскольку они сохранили все родовые признаки фотоаппаратов, имели объективы, затворы и т.д. Но некоторые продвинутые пользователи компьютерных технологий обнаружили, что реалистические изображения различных объектов можно получить с помощью сканера, а у этого устройства нет ни объектива, ни затвора, ни других атрибутов, присущих фотоаппаратам. Более того, сам процесс фиксации действительности

является не мгновенным, а растягивается во времени. Является ли полученное изображение фотографией? Доказано, что с помощью сканера можно получать высокохудожественные изображения, а качество изображения (разрешение), получаемое с помощью сканера, во много раз выше, чем с помощью самого лучшего цифрового фотоаппарата. Поэтому изображения, записанные с помощью сканера можно увеличивать до гигантских размеров. Многие модели сканеров обеспечивают большую глубину резкости, чем цифровые фотокамеры. Есть у них и другие преимущества - не нужен дорогой фотоаппарат и фотовспышка, можно создавать шедевры, не выходя из дома.

«Из опыта применения информационных технологий на занятиях кружка ИЗО»

Сахапова Гульназ Тимирзяновна

Занятия по изобразительному искусству – это особые занятия. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием видеозаписей. Все это может обеспечивать ИКТ, которые дают возможность увидеть мир глазами многих живописцев. Такие занятия воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный искусствоведческий материал.

При этом воспитывается духовно богатая и эстетически развитая личность, развивается способность к художественному творчеству, формируются знания и

навыки практической деятельности в конкретных видах искусства, развивается потребность в общении с искусством, способность самостоятельно постигать художественный замысел автора, особенности различных стилей и направлений, а также развивается воображение, образное мышление, пространственное представление, сенсорные способности, навыки, которые необходимы не только в художественном творчестве, но помогут воспитанникам стать в будущем творческими и квалифицированными специалистами в ряде традиционных и современных профессий, не связанных с искусством непосредственно.

При изучении истории изобразительного искусства, обучающимся сложно воспринимать информацию на слух. Довольно часто нет достаточного наглядного материала (репродукций, фотографий и т. д.). В данном случае огромную помощь оказывают ИКТ, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала и насыщению занятия информацией.

Напомню известную фразу К.Д. Ушинского: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро...

Что собственно относится к средствам ИКТ. К средствам ИКТ относятся компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, Интернет ресурсы, устройства для записи и воспроизводства визуальной и звуковой информации.

Презентация

Презентация играет огромную роль в подаче информации, т.к. большую часть информации человек воспринимает с помощью органов зрения, а презентация дает широкие возможности для наглядного представления информации.

Используя возможности программы PowerPoint, я могу разрабатывать презентации некоторых тем занятий, что поможет разнообразить занятия. Так, занятия-презентации широко используются во время знакомства с декоративно-прикладным народным творчеством, при изучении таких тем по изобразительному искусству, как «Времена года», «Жанры изобразительного искусства», «Музеи мира» и т.д. При этом презентация может использоваться как для фронтальной, так и индивидуальной работы. Презентация объединяет большое количество демонстрационного материала, освобождая меня как руководителя от большого объема бумажных носителей информации (репродукций, альбомов по искусству), предметов природы (подчас их просто нет),

материалов из мемориальных музеев композиторов и исполнителей, документальных и видовых художественных фотографий.

При демонстрации презентации руководитель получает возможность активного общения, возможность отвечать на вопросы, задавать их и делать необходимые пояснения, коллективно рассматривать и обсуждать произведения искусства.

Презентация помогает мне заинтересовать детей, удержать внимание, не потерять связи среди многообразия представленных произведений и новых понятий.

СЛАЙД - ФИЛЬМЫ

Их я использую на многих темах и включаю в любой этап занятия, они, как правило, не имеют текстового сопровождения, демонстрация сопровождается моим кратким комментарием. Выбор слайдов производится так, чтобы сначала прошли сложные произведения, способные вызвать эмоции, затем слайды с фрагментами, а в конце показываю произведения, несложные по композиции, приближенные к теме занятия, чтобы у детей сложилось впечатление, что они тоже смогли сделать такого плана работу.

ВИДЕОФРАГМЕНТЫ

На занятиях часто использую видео, аудиофрагменты. Перед просмотром видеофильма ставлю перед учениками определенные задания, задаю вопросы, которые учащиеся должны обдумать, просматривая отрывок.

Видеоинформацию можно использовать по-разному, в зависимости от этапов и форм обучения:

В начале занятия:

- для создания проблемной ситуации;
- для создания эмоционального настроения занятия (фильмы, которые демонстрируют определенную эпоху, страну);
- для актуализации знаний предыдущего занятия.

При изучении нового материала:

- для самостоятельного освоения нового материала;
- в ходе занятия, посвященного творчеству художника с параллельным показом фрагментов видеофильма;
- для решения творческих задач.

Так же применяю на занятиях различные дидактические формы, при оценке знаний по изоискусству с применением ИКТ:

Терминологический диктант. Использую для проверки знаний терминов, определений слов и их значений.

Кроссворд. Можно использовать в начале занятия (учащиеся сами определяют тему занятия) и в конце (закрепление изученного материала).

Проверочные тесты. Выведенные на экран, тестовые задания позволяют использовать оценочные методы обучения. На занятии применяю задание - выбор (необходимо выбрать правильный ответ из имеющихся); задание - сопоставление (установить связь в двух списках); задание - ранжирование (правильная последовательность) и т.д.

Благодаря наглядности и интерактивности, дети активно работают, обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, работают даже самые слабые учащиеся.

«Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию. Компьютеризация - это путь к другому образованию», - сказал один из специалистов в области информатизации образования.

Использование информационных технологий помогает руководителю кружка повышать мотивацию обучения детей изобразительному искусству и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает учащихся знаниями в их образно - понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на занятии;
- повышается производительность труда руководителя и воспитанников на занятии.

Бесспорно, что в современном учреждении компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения.

Таким образом, использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности помогает не только организовать и разнообразить учебный процесс, но и развивает творческие способности учеников. Способствует формированию креативности личности ребенка.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе

Шилинская Е.В. Плотникова С.С.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества"

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Становится реальной практикой использование цифровых технологий в

образовательной деятельности. В настоящее время создана образовательная среда, в которой возможно использование цифровых технологий и большинство педагогов этим успешно пользуются. Цифровые технологии — это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д. Благодаря множеству курсов, вебинаров, семинаров педагоги знакомятся с новыми цифровыми технологиями, используемыми в образовании. Для стимулирования изучения данной темы проводятся разнообразные конкурсы, на которых педагоги делятся своими методами и приемами использования современных технологий. Чем большим количеством технологий владеет педагог, тем интересней и разнообразней, он может провести занятие. Цифровые технологии открывают педагогу новые возможности, которые становятся безграничными. Демонстрация наглядности, которая возможна при использовании данных технологий проходит более успешно.

Существует огромное количество технологий. К современным цифровым технологиям относятся: технология совместных экспериментальных исследований педагога и учащегося, «виртуальная реальность», технология «панорамных изображений», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент и т. д. Технологии мультимедиа гармонично внедряются в образовательный процесс. Информатизация общества и, как частное проявление, информатизация образования приводят к появлению новых технологий организации образования. Одной из таких технологий, отражающих следствия информатизации, является открытое образование, а одним из эффективных методов расширения и глобализации открытого образовательного пространства есть развитие дистанционных образовательных технологий (ДОТ) как важнейшей компоненты формирующейся в России системы открытого образования [1]. Реальность такова, что ещё совсем недавно мы обсуждали информационные технологии, говорили о тенденциях их развития в России и в мире, обдумывая каждый про себя, на что он способен, чем из этих технологий может пользоваться в силу своих умений, а также технического обеспечения. Но оказалось, что тема использования цифровых технологий была так близка к повсеместному внедрению ее в практику, бежала за нами, а потом кажется совсем внезапно догнала и заставила подчиниться. И вот уже все, даже те, кто и не планировал

своего развития в данном направлении, волею судьбы стали постигать новые вершины информационного образования. Каждый педагог в сложившейся ситуации выбрал себе наиболее удобные, понятные и продуктивные технологии.

Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности. В настоящее время идёт процесс внедрения информационных технологий в образование. Это отнимает много времени и сил, но в конечном итоге «технологии — это путь к новым знаниям и новому опыту». Со временем использование технологий становится для педагога привычным и легко осуществимым делом. Неоценимыми помощниками являются программы видеомонтажа и редактирования звука. При помощи таких программ можно создавать учебные видеоролики по разным темам учебной программы.

Педагогу просто необходимо изучать цифровые технологии и развивать свою компетентность в данном направлении, этого требует современность. Но нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как живого общения педагога с учащимися никто и ничто не заменит.

Но как бы там ни было цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь, и мы должны научиться ими пользоваться.

Литература:

- Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006.
- Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16

Использование цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования: опыт, проблемы и перспективы

Современное образование стало невозможно представить без использования цифровых технологий, которые значительно расширяют возможности педагогов и повышают эффективность образовательного процесса. В частности, в работе педагогов дополнительного образования цифровые технологии приобретают особую важность, помогая создавать интересные и интерактивные уроки, а также индивидуализировать обучение под каждого ученика.

Опыт использования цифровых технологий

Многие педагоги дополнительного образования уже успешно внедрили цифровые технологии в свою практику. Они используют онлайн-платформы для проведения вебинаров, приложения для обучения и поддержки материалов, а также интерактивные учебные программы. Это позволяет улучшить доступность образования, делая его более увлекательным и эффективным.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги

Однако существуют и определенные проблемы при использовании цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования. Некоторые из них включают в себя нехватку квалификации учителей в области информационных технологий, ограниченный доступ к необходимым ресурсам, а также возможные проблемы с обеспечением конфиденциальности данных учеников.

Перспективы использования цифровых технологий

Несмотря на сложности, использование цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования открывает широкие перспективы. С их помощью можно индивидуализировать обучение, делая его более доступным и интересным для различных категорий учащихся. Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию навыков работы с информацией, что является важным аспектом современного образования.

Заключение: использование цифровых технологий в работе педагога дополнительного образования — необходимый шаг в современном мире образования. Опыт, проблемы и перспективы их применения показывают, что правильное внедрение цифровых инструментов способно принести значительные плоды, обогащая образовательный процесс и повышая качество обучения.

Применение ИКТ в учреждениях дополнительного образования

Чернышева Алёна Викторовна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества"

В наши дни тема информационных технологий в образовании, в том числе и в дополнительном, является одной из самых актуальных. Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно использовать их в работе, родителями, коллегами - всеми участниками образовательного процесса.

Одним из самых доступных средств в данном случае является использование компьютерной техники и сети Интернет. Средства информационных и компьютерных технологий позволяют автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют педагоги дополнительного образования и методисты при создании методических пособий. Тем самым, представление различного рода электронных методических пособий имеет ряд важных преимуществ.

Во-первых, это автоматизация, как самого процесса создания таковых, так и хранения данных в любой необходимой форме. Во-вторых, это работа с практически неограниченным объёмом данных. В-третьих, в создании таковых участвуют учащиеся творческих объединений, приобретая для себя немало новых навыков и принося этим самым пользу не только себе, но и учреждению дополнительного образования детей.

Использование сети Интернет даёт доступ к различным библиотекам, позволяет участвовать как учащимся, так и педагогам дополнительного образования, и методистам в видеоконференциях, семинарах и конкурсах различного уровня. Сеть Интернет позволяет всем участникам воспитательно-образовательного процесса легко и быстро обмениваться информацией. Большую популярность в последнее время получили сетевые сообщества педагогов.

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Используется текстовый редактор, составляется и оформляются воспитательно-образовательные, календарные и перспективные планы - это наиболее удобный, быстрый и современный способ. С помощью программы Power Point, создаются презентационные материалы при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности. С помощью видеокамеры создаются ролики. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, привлекательным, вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование используется в работе с детьми, соблюдая нормы и требования. Физминутки и комплексы упражнений для глаз, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

Информационные технологии - использование компьютера, Интернета, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации. Использование ИКТ - это прежде всего:

- преобразование предметно-развивающей среды;
- расширение возможности познания окружающего мира;
- использование новой наглядности (презентаций, слайд-шоу, видеофрагментов для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определённые трудности);
- создание новых средств передачи информации для развития детей.

В своей работе педагог может использовать следующие средства ИКТ:

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор (презентации, мультфильмы), принтер, сканер, мобильный телефон (фото, видео, интернет, диктофон), электронные доски.

Данные средства ИКТ выполняют следующие функции:

1. Источник информации - подбор дополнительного познавательного материала, материала для оформления стендов, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, наработками других педагогов России и зарубежья и т.п.

2. Средство подготовки различных материалов - создание презентаций в программе PowerPoint, демонстрационного материала, как статического, так и динамического: предметные, сюжетные картинки, иллюстрации, опорные схемы, и др., бланков документов, папок-передвижек.

3. Хранение материалов - нормативные документы, списки детей, информация о родителях, фотоальбомы, музыка, игротека, видеотека, результаты диагностики, электронная библиотека книг, статей, журналов и т.п.

Таким образом, преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.)

Использование ИКТ в процессе организации методической работы.

Цель методической работы – научить коллег оценивать уровень интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду, анализировать возможности информационной образовательной среды учреждения, выбирать и использовать инструменты ИКТ, электронные образовательные ресурсы в соответствии задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

Применение информационно-компьютерных технологий в УДОД:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;

- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

Таким образом, использование ИКТ позволяет вывести дополнительное образование на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образования, соответствующее современным государственным образовательным стандартам.

Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ правилам дорожного движения

*Бакланова Елена Николаевна, учитель трудового обучения,
дополнительного образования
ГБОУ «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями
здоровья»*

Самое дорогое для нас - это жизнь наших детей. С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир в маршрутном транспорте, автомобиле. Дорога и улица являются для ребенка источником огромной опасности. И зачастую именно дети становятся виновниками аварий. Безопасность дорожного движения является одной из важных задач в современном обществе.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что дети никогда сознательно не нарушают правила дорожного движения. У ребенка отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Неожиданное появление детей на проезжей части, их столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте, жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, и на улицах. Такое поведение – наглядное проявление возрастных особенностей детей. Родители не всегда осознают важность и актуальность данной проблемы, не придают значения воспитанию у своих детей навыков безопасного поведения на дорогах и, что хуже всего, на глазах у ребенка постоянно нарушают эти правила.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что образовательное учреждение является одной из важных ступеней в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения, формированию и развитию умений, и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Цифровые образовательные ресурсы составляют основу современных образовательных технологий, так как цифровой образовательный ресурс - специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в электронном виде и функционирующий на базе средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения педагогам наряду с традиционными формами работы необходимо использовать в своей практике такие цифровые образовательные ресурсы как: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, интерактивная доска, ноутбук, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера.

Использование цифровых технологий и других технических средств в образовательной деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения наряду с традиционными формами работы я использую информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Презентации, состоящие из красочных анимированных слайдов, являются прекрасными помощниками при проведении организованной образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.

Применение цифровых образовательных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду.

При организации работы с использованием компьютера должны учитываться многие факторы. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме. Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка.

Таким образом, использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний школьниками на

более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу педагога.

Используемые ресурсы:

1. Элькин Г.Н. *Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС)*. М.: Паритет, 2015.

2. *Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]*. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

Приложение: презентация «Вовка в ... городе»
